

ZARZĄDZENIE NR 14/2026
BURMISTRZA MIASTA I GMINY PIEŃSK

z dnia 27 lutego 2026 r.

**w sprawie: zatwierdzenia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego w Żłobku Publicznym
w Pieńsku.**

Na podstawie: art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025r. poz. 1153 ze zm.), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025r. poz. 798), §7 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z2024r poz. 1882) oraz §9 pkt17 Regulaminu Organizacyjnego Urzędu Miasta i Gminy Pieńsk z dnia 09 stycznia 2026r., zarządzam co następuje:

§ 1. Zatwierdzam Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny w Żłobku Publicznym w Pieńsku, stanowiący załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

2. Upoważniam Dyrektora Żłobka Publicznego w Pieńsku do zatwierdzania zmian w Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym, o którym mowa w ust. 1, wprowadzanych na zasadach wynikających z Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

§ 2. Z dniem podjęcia niniejszego zarządzenia traci moc zarządzenie nr 87/2025 Burmistrza Miasta i Gminy Pieńsk z dnia 10 lipca 2025r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 w Żłobku Publicznym w Pieńsku.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Żłobka Publicznego w Pieńsku.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Burmistrz Miasta i Gminy
Pieńsk

Janusz Pawul

Janusz
Piotr Pawul

Elektronicznie
podpisany przez
Janusz Piotr Pawul
Data: 2026.03.02
16:06:19 +01'00'



Plan Opiekuńczo – Wychowawczo – Edukacyjny

„Wychowanie dzieci to nie napełnianie wazonu lecz rozpalanie ognia”.

Wstęp (Standard 1.2)

Plan OWE został opracowany zgodnie z:

- **Ustawą z dnia 4 lutego 2011r.** o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 338 z późn. zm.),
- **Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r.** w sprawie standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3,
- **Ustawą z dnia 15 maja 2024r.** o wspieraniu rodziców w aktywności zawodowej oraz wychowywaniu dziecka- „Aktywny rodzic” (Dz.U. z 2024, poz. 858)
- **Konwencją o prawach dziecka** przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989r.

Żłobki przestały być instytucją funkcjonującą w ramach systemu zdrowia, a stały się elementem polityki społecznej, nadzorowaną przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.

Dla Nas „Dobro dziecka jest najważniejsze”

Żłobek Publiczny w Pieńsku jest nowo powstałą placówką opieki nad dziećmi do lat 3, która rozpoczęła swoją działalność w 2025 roku. Placówka została utworzona w odpowiedzi na rosnące potrzeby lokalnej społeczności w zakresie zapewnienia profesjonalnej opieki i wspierania rozwoju najmłodszych dzieci.

Celem działalności żłobka jest stworzenie bezpiecznego, przyjaznego i inspirującego środowiska, w którym każde dziecko może czuć się komfortowo, rozwijać swoje umiejętności i poznawać świat w atmosferze akceptacji oraz troski.

Placówka dysponuje trzema przestronnymi i funkcjonalnie wyposażonymi salami, w których może przebywać łącznie do 50 dzieci (po 16 dzieci w każdej sali). Nad dziećmi sprawują opiekę wykwalifikowane opiekunki, posiadające odpowiednie kwalifikacje zgodne z ustawą o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3. W skład zespołu opiekuńczego wchodzi również pielęgniarka, która czuwa nad zdrowiem i bezpieczeństwem dzieci.

Żłobek posiada własną, w pełni wyposażoną kuchnię, w której przygotowywane są zdrowe, zbilansowane posiłki, dostosowane do potrzeb żywieniowych najmłodszych. Placówka dysponuje również przestronnym, bezpiecznym i estetycznie zagospodarowanym placem zabaw, a także dużą przestrzenią umożliwiającą codzienne spacerować i aktywność na świeżym powietrzu. Dzieci w miarę możliwości codziennie korzystają z pobytu na dworze, co wspiera ich rozwój fizyczny i emocjonalny.

Pomimo, że historia żłobka dopiero się zaczyna, działalność placówki opiera się na nowoczesnych standardach opieki i edukacji wczesnodziecięcej. Codzienna praca zespołu koncentruje się na indywidualnym podejściu do każdego dziecka oraz budowaniu relacji opartych na zaufaniu, bezpieczeństwie i radości z odkrywania świata.

Absolwent Żłobka Publicznego w Pieńsku

Posiada:

✦ **Supermoce:**



Samodzielność – potrafi sam zjeść posiłek, umyć rączki i ubrać buciki.

- 1.
2. **Pewność siebie** – odważnie próbuje nowych rzeczy i nie boi się wyzwań.
3. **Kreatywność** – wymyśla niesamowite zabawy z klocków i kredek.
4. **Empatia** – dzieli się zabawkami i pomaga kolegom.
5. **Komunikacja** – potrafi powiedzieć, czego chce i jak się czuje.
6. **Ciekawość świata** – codziennie zadaje mnóstwo pytań i z radością odkrywa nowości.

Opiekunki realizują plan OWE i są odpowiedzialne za proces adaptacji oraz kontakty z rodzicami. (Standard 11.1)

Plan Opiekuńczo- Wychowawczo- Edukacyjny (OWE) aktualizowany jest w miesiącu czerwcu. (Standard 11.2)

Cele Opiekuńczo – Wychowawcze (Standard 1.1.1)

•zapewnienie dzieciom optymalnych warunków pobytu przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie prawa zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnienie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi, szacunku, odpoczynku oraz zabawy;

- zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej, profilaktyczno-zdrowotnej;
- zapewnienie dzieciom warunków do prawidłowego rozwoju poznawczego oraz fizycznego, stosownie do ich wieku i potrzeb;
- dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci;
- zapewnienie dzieciom wyżywienia zgodnie z wymaganiami dla danej grupy wiekowej;
- zapewnienie właściwych warunków lokalowych z wyposażeniem dostosowanym do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci;
- stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni i fantazji;
- kształtowanie umiejętności artystycznej dziecka w obszarze: plastyki, muzyki i ruchu;
- dbałość o harmonijny rozwój dziecka;
- kształtowania świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb w tym emocji;
- nagradzanie dzieci za zachowanie, tworzenie i osiągnięcia;
- bieżące informowanie rodziców o sukcesach dzieci i funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej

codziennie:

- doskonalenie samodzielnego jedzenia, wpajanie nawyków higienicznych i porządkowych;
- doskonalenie umiejętności związanych z czynnościami dnia codziennego;

- kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”;

- utrwalanie pozytywnych zachowań w grupie, rozwój umiejętności utrzymania wspólnych zainteresowań oraz uwagi, rozpoznawanie emocji u innych oraz u siebie;

- wpieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby;

- rozwijanie umiejętności dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności lub zabawie;

- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej. Cele edukacyjne

(Standard 1.1.1 - cele)

- rozbudzanie ciekawości poznawczej – stymulowanie zmysłów (dotyk, wzrok, słuch, węch, smak).

- rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego poprzez zabawy manipulacyjne i eksploracyjne.

- wspieranie rozwoju mowy – wzbogacanie słownictwa, rozumienia komunikatów, pierwsze próby wypowiedzi.

- rozwijanie pamięci i koncentracji uwagi w czasie zabaw i codziennych aktywności.

- organizowanie sytuacji edukacyjnych poprzez zabawy ruchowe, muzyczne, plastyczne i konstrukcyjne.

- rozwój kreatywności i wyobraźni poprzez swobodną ekspresję artystyczną.

- wzmacnianie pozytywnego podejścia do nauki poprzez zabawy dostosowane do etapu rozwojowego dziecka.

Szczegółowe cele :

- rozwijanie mowy dziecka poprzez poszerzanie zasobu słów i komunikację interpersonalną;

- rozwijanie motoryki małej i dużej u dziecka; ćwiczenia ręki i ćwiczenia fizyczne;

- rozbudzanie aktywności plastycznej, muzycznej i ruchowej dzieci;

- kształtowanie umiejętności technicznych dziecka: budowanie i organizowanie zabaw konstrukcyjnych;

- wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka poprzez czytelnictwo, oglądanie bajek edukacyjnych, opowiadanie ilustracji;

- wdrażanie zabaw edukacyjnych i twórczych celem rozwijania intelektu oraz osiągnięcia sukcesów;

- kształtowanie poprzez zabawę gotowości do poznawania świata, rozbudzanie ciekawości i wytrwałości.

Metody pracy z dzieckiem

(standard 1.1.2 – metody)

- **Metoda indywidualnej opieki** polega na traktowaniu każdego dziecka jako jednostki o wyjątkowych potrzebach emocjonalnych, rozwojowych i fizycznych. Opiekun uważnie obserwuje dziecko, aby lepiej poznać jego temperament, sposób reagowania na nowe sytuacje oraz tempo rozwoju. Indywidualna opieka zakłada dostosowanie rytmu dnia do aktualnych potrzeb malucha, takich jak pora drzemki, zapotrzebowanie na bliskość czy gotowość do udziału w aktywnościach edukacyjnych. Dziecko ma możliwość czuć się zauważone, wysłuchane i ważne, a opiekun odpowiada na jego sygnały w sposób empatyczny i adekwatny. Metoda ta sprzyja tworzeniu bezpiecznej więzi, która jest fundamentem rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego.

- **Metoda czynnej opieki** polega na włączaniu dziecka w codzienne czynności higieniczne, organizacyjne i opiekuńcze, tak aby stało się aktywnym uczestnikiem działań, a nie ich biernym odbiorcą. Opiekun podczas przebierania, karmienia czy mycia rąk zachęca dziecko do współpracy, tłumaczy poszczególne czynności oraz daje możliwość wykonania pewnych elementów samodzielnie. W ten sposób dziecko doświadcza sprawczości, ma poczucie wpływu na otoczenie i uczy się podstawowych nawyków. Metoda ta pomaga budować poczucie kompetencji i przygotowuje malucha do coraz większej samodzielności w życiu codziennym.

- **Metoda bezpośredniego kontaktu emocjonalnego** zakłada konieczność stałej obecności emocjonalnej i fizycznej opiekuna w życiu dziecka. Obejmuje przytulanie, noszenie, delikatny dotyk, spokojny głos oraz okazywanie ciepła. W sytuacjach stresowych opiekun reaguje szybko, oferuje wsparcie i pomaga regulować

emocje dziecka poprzez bliskość i rozmowę. Metoda ta tworzy atmosferę bezpieczeństwa, w której dziecko może swobodnie eksplorować świat, wiedząc, że w każdej chwili może wrócić do dorosłego po pocieszenie, wsparcie czy odpoczynek.

- **Metoda systematycznej obserwacji** polega na uważnym i świadomym monitorowaniu zachowań dziecka w różnych sytuacjach dnia codziennego: podczas zabawy, posiłków, odpoczynku czy kontaktów z rówieśnikami. Opiekun analizuje postępy dziecka, zauważa jego mocne strony, trudności i indywidualne zainteresowania. Dzięki tej metodzie możliwe jest modyfikowanie zajęć i działań w taki sposób, aby odpowiadały na realne potrzeby rozwojowe malucha. Obserwacja stanowi także podstawę współpracy z rodzicami, ponieważ pozwala przekazywać rzetelne informacje o rozwoju dziecka.

- **Metoda modelowania zachowań** opiera się na założeniu, że dziecko uczy się przede wszystkim poprzez obserwację dorosłych i naśladowanie ich reakcji. Opiekun staje się wzorem w zakresie komunikacji, zachowania, sposobu rozwiązywania konfliktów czy okazywania emocji. Dorosły pokazuje, jak witać się z innymi dziećmi, w jaki sposób wyrażać swoje potrzeby słowami i jak radzić sobie w trudnych sytuacjach. Poprzez spokojne i konsekwentne zachowania opiekun daje dziecku obraz tego, jak wygląda prawidłowa komunikacja i współdziałanie.

- **Metoda pozytywnego wzmocnienia** metoda wychowawcza polegająca na podkreślaniu i zauważaniu wszystkich pozytywnych zachowań dziecka poprzez pochwały słowne, uśmiech, przytulenie czy docenienie wysiłku. Pozytywne wzmocnienie zaspokaja potrzebę bycia akceptowanym i wspiera poczucie wartości. Dzięki tej metodzie dziecko chętniej powtarza właściwe zachowania, ponieważ zauważa, że są one dostrzegane i doceniane. Jednocześnie zmniejsza się ilość zachowań niepożądanych, ponieważ maluch koncentruje się na tych, które przynoszą pozytywny efekt.

- **Metoda konsekwencji naturalnych i logicznych** zakłada, że dziecko uczy się odpowiedzialności poprzez poznawanie skutków swoich działań w sposób bezpieczny i dostosowany do jego wieku. Konsekwencje nie mają formy kary, lecz są naturalnym rezultatem zachowania dziecka. Dzięki tej metodzie maluch uczy się przewidywania skutków i rozumienia prostych zasad społecznych. Opiekun towarzyszy dziecku, wspiera je i pomaga nazywać emocje, lecz nie wyręcza w zrozumieniu przyczyn sytuacji, w której się znalazło.

- **Metoda dialogu i komunikacji emocjonalnej** polega na wspieraniu dziecka w rozumieniu i wyrażaniu emocji. Opiekun rozmawia z dzieckiem w sposób spokojny, ciepły i zrozumiały, nazywa jego uczucia i pomaga określić potrzeby, które za nimi stoją. Dzięki temu dziecko stopniowo uczy się komunikowania swoich stanów emocjonalnych w sposób adekwatny do sytuacji, a nie poprzez płacz czy impulsywne reakcje. Metoda ta wspiera rozwój empatii i buduje umiejętność tworzenia zdrowych relacji z rówieśnikami.

- **Metoda zabawowa** -zabawa jest podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym. Metoda zabawowa wykorzystuje naturalne zainteresowania i spontaniczne zachowania dziecka jako narzędzie do nauki. W zabawie maluch rozwija język, poznaje świat, ćwiczy motorykę i uczy się współpracy z innymi. Opiekun przygotowuje środowisko bogate w różnorodne zabawki, materiały i bodźce, które pobudzają ciekawość oraz zachęcają do eksploracji. Ważne jest, aby zabawa była swobodna, nieskrępowana, ale jednocześnie odpowiednio ukierunkowana poprzez mądre towarzyszenie dorosłego

- **Metoda aktywizująca** – metoda doświadczania opiera się na dostarczaniu dziecku różnorodnych bodźców i materiałów umożliwiających samodzielne eksperymentowanie. W praktyce oznacza to organizowanie zabaw sensorycznych, manipulacyjnych czy konstrukcyjnych, w których dziecko zdobywa wiedzę poprzez działania. Dziecko dotyka, przesypuje, porównuje, bada, wącha, rozwijając w ten sposób swoje zmysły, ciekawość i zdolności poznawcze. Opiekun ma rolę wspierającą – obserwuje, podsuwa inspiracje, ale nie narzuca gotowych rozwiązań.

- **Metoda muzyczno-rytmiczna** - muzyka stanowi niezwykle ważny element stymulacji w wieku żłobkowym. Metoda ta zakłada wprowadzanie śpiewu, rytmiki, prostych instrumentów oraz ruchu przy muzyce w codziennym planie zajęć. Poprzez kontakt z muzyką dziecko rozwija słuch, pamięć, rytm, ekspresję ruchową i mowę. Muzyka może pełnić także funkcję wyciszającą lub pobudzającą, w zależności od potrzeb grupy czy konkretnego dziecka.

- **Metoda ruchowa** polega na organizowaniu codziennych aktywności wspierających rozwój motoryki dużej i małej. Dziecko ma możliwość swobodnego biegania, turlania się, czołgania, podskakiwania, a także wykonywania ćwiczeń gimnastyki paluszkowej, które przygotowują ręce do późniejszego pisanja. Ruch jest

niezbędny do rozwoju układu nerwowego i sensorycznego – dlatego metoda ta jest stosowana w żłobku codziennie, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu.

• **Metoda plastyczno-techniczna** - dziecko podczas działań plastycznych wyraża siebie, swoje emocje i pomysły. Malowanie, wyklejanie, lepienie czy odciskanie różnych materiałów rozwija motorykę małą, pobudza kreatywność i wspiera integrację sensoryczną. Opiekun daje dziecku czas, przestrzeń i różnorodne materiały, nie ograniczając jego twórczej swobody.

• **Metoda czytelnicza** – czytanie wrażeńiowe polega na wspólnym oglądaniu książeczek, nazywaniu elementów, czytaniu krótkich tekstów i prowadzeniu rozmów inspirowanych ilustracjami. Dziecko dzięki temu oswaja się ze słowem mówionym, wzbogaca słownictwo i ćwiczy koncentrację. Czytanie w żłobku tworzy także rytuały wyciszające i wspiera budowanie relacji dziecko–opiekun.

HARMONOGRAM obejmujący stale i zmienne elementy dnia (Standard 1.1.3 harmonogram)

Doświadczenia codzienne obejmują zestaw czynności powtarzalnych, które tworzą rytm dnia i zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz przewidywalność. Harmonogram uwzględnia zarówno **stale elementy dnia**, jak i **aktywności zmienne**, takie jak zajęcia specjalne, uroczystości czy wycieczki. Jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych wszystkich dzieci i sprzyja ich wszechstronnemu rozwojowi.

Stale elementy harmonogramu dnia

1. Początek dnia

- schodzenie się dzieci do placówki, powitanie;
- swobodne zabawy w wybranych przez dzieci strefach tematycznych;
- indywidualne rozmowy z dziećmi, obserwacje.

2. Czynności higieniczne

- mycie rąk przed posiłkami;
- nocnikowanie, zmiana pieluch, trening czystości;
- wdrażanie zasad higieny osobistej i samodzielności.

3. Posiłki o stałych porach

- śniadanie, obiad i podwieczorek;
- nauka samodzielnego jedzenia;
- w starszych grupach: pomoc dzieci w nakrywaniu do stołu i sprzątaniu po posiłku.

4. Zajęcia edukacyjne

- realizowane zgodnie z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym;
- zabawy i aktywności wspierające rozwój poznawczy, społeczny, emocjonalny i motoryczny.

5. Aktywność na powietrzu

- codzienne wyjścia po śniadaniu: spacer, pobyt na placu zabaw, obserwacje przyrodnicze;
- odbywają się przez cały rok, o ile pozwalają na to warunki pogodowe.

6. Odpoczynek

- drzemka lub leżakowanie;
- zabawy wyciszające, słuchanie muzyki relaksacyjnej;
- dostępna jest oddzielna sala przeznaczona do odpoczynku.

7. Zabawy swobodne

- aktywności w różnych sferach rozwojowych: manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, ruchowe, sensoryczne;
- czas na inicjatywę własną dziecka.

8. Zakończenie dnia

- swobodne zabawy, odbiór dzieci;
- pożegnanie i krótkie rozmowy z rodzicami podsumowujące dzień, informowanie o samopoczuciu oraz aktywnościach dziecka.

Zmienne elementy dnia

W ciągu tygodnia mogą pojawiać się również dodatkowe aktywności, które wzbogacają codzienny rytym:

- uroczystości okolicznościowe i wspólne świętowanie np. świętowanie urodzin itp.;
- tematyczne zajęcia specjalne np. dzień dyni, dzień makaronu, pierwszy dzień wiosny itp.;
- wycieczki, spacer edukacyjny np. wyjście na pocztę, do parku, do Miejskiej Biblioteki;
- spotkania z gośćmi (np. z rodzicami, specjalistami, przedstawicielami różnych zawodów);
- warsztaty i zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci.

Ramowy rozkład dnia obowiązujący w Żłobku Publiczny w Pieńsku :

- 6:00 – 8:00 Przyjmowanie dzieci – zabawy indywidualne
- 8:00 – 8:30 Śniadanie
- 8:30 – 9:00 Toaleta
- 9:00 – 10:00 Zajęcia planowane
- 10:00 – 10:30 Przygotowanie do posiłku – obiad
- 11:00 – 13:00 Leżakowanie
- 13:00 – 13:15 Toaleta
- 13:15 – 13:30 Drugie danie
- 13:30 – 14:30 Zabawy swobodne
- 14:30 – 15:00 Podwieczorek
- 15:00 – 16:00 Wydawanie dzieci – zabawy indywidualne

Ramowy rozkład dnia umieszczony jest na stronie internetowej żłobka www.zlobekpiensk.pl oraz na ulotce żłobka stanowiącej załącznik nr 2 do Planu OWE.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI (Standard 1.1.4 – planowane aktywności)

- Szczegółowy plan aktywności został zawarty w załączniku nr 1 do niniejszego Planu OWE pod nazwą „Szczegółowy plan zajęć edukacyjnych na poszczególne miesiące (Planowane Aktywności)”
- Plan zajęć aktywności jest na bieżąco aktualizowany w konsultacji z opiekunkami realizującymi zajęcia.
- Roczny plan aktywności dostępny jest na stronie internetowej placówki www.zlobekpiensk.pl oraz na tablicy informacyjnej w żłobku.
- Uwagi i sugestie zgłaszane przez rodziców są brane pod uwagę i mogą stanowić podstawę do wprowadzenia zmian w planie zajęć.
- Plan OWE wprowadzany jest Zarządzeniem przez podmiot prowadzący.
- Zmiany w PLANIE AKTYWNOŚCI, nie wymagają zgody organu prowadzącego

REALIZACJA KONWENCJI PRAW DZIECKA W ŻŁOBKU (Standard 1)

Artykuł Konwencji	Treść prawa w skrócie	Realizacja tego prawa przez żłobek / opiekunki w praktyce
Art. 2	Prawo do równego traktowania	• jednakowe traktowanie wszystkich dzieci • brak etykietowania i faworyzowania • indywidualne podejście, także do dzieci

		z niepełnosprawnościami
Art. 6	Prawo do życia i rozwoju	• zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego • stymulujące zabawy wspierające rozwój • reagowanie na potrzeby dziecka (płacz, sygnały) • rytm dnia dostosowany do dzieci
Art. 8	Prawo do tożsamości	• zwracanie się do dziecka po imieniu • szanowanie zwyczajów rodziny, języka, kultury • budowanie poczucia wartości i przynależności
Art. 12	Prawo do wyrażania własnego zdania	• uważne reagowanie na sygnały niewerbalne • umożliwianie wyboru (zabawki, aktywności) • nie narzucanie jedzenia, snu, zabawy • nazywanie i akceptowanie emocji
Art. 13	Prawo do swobodnej ekspresji	• akceptowanie komunikacji poprzez gesty, mimikę, dźwięki • zapewnienie przestrzeni do ruchu, zabawy sensorycznej • zachęcanie do aktywności kreatywnych
Art. 16	Prawo do prywatności	• dbanie o intymność podczas przewijania i przebierania • delikatne traktowanie ubrań i rzeczy dziecka • brak omawiania dziecka w jego obecności w sposób oceniający
Art. 19	Ochrona przed przemocą i zaniedbaniem	• brak kar, krzyku, zawstydzania, ignorowania • łagodna komunikacja • szybka reakcja na gryzienie, bicie, konflikty • obserwacja sygnałów stresu i informowanie rodziców
Art. 24	Prawo do zdrowia	• higiena, czyste otoczenie, mycie rąk • zdrowe, odpowiednio przygotowane posiłki • reagowanie na objawy choroby • dbanie o sen, odpoczynek i nawodnienie
Art. 27	Prawo do odpowiednich warunków życia	• bezpieczne, czyste, wyposażone sale • dostęp do różnorodnych zabawek, książeczek i materiałów • komfortowe miejsca do spania • estetyczne i przyjazne otoczenie
Art. 28	Prawo do edukacji	• zabawa jako forma nauki • codzienne aktywności rozwojowe (motoryka, sensoryka, muzyka) • indywidualizacja tempa rozwoju • brak ocen, porównywania i presji
Art. 34	Ochrona przed wykorzystywaniem seksualnym	• poszanowanie intymności dziecka • delikatność podczas czynności pielęgnacyjnych • odpowiednie granice fizyczne • zgłaszanie wszelkich niepokojących sygnałów dyrektorowi

Pracownicy zostali zapoznani z treścią Kodeksu Etycznego i podpisali zobowiązanie do respektowania zawartych w nim zasad codziennej pracy. (Standard 13.1)

Placówka zapewnia dzieciom możliwość odpoczynku w ciągu dnia, dostosowaną do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz aktualnego samopoczucia. Odpoczynek organizowany jest w różnych formach, zgodnie z wyborem dziecka i jego potrzebą chwili – w tym możliwość odpoczynku na leżaczkach lub w łóżeczkach (dla dzieci młodszych), na dywanie, pufach lub innych dostępnych miejscach relaksu. Żłobek dysponuje także osobną salą odpoczynku, dostosowaną do bezpiecznego i komfortowego wyciszenia. (Standard 4.1) Zasada organizacji wypoczynku opisana jest w **Zarządzeniu Nr 7/2025** pod nazwą PROCEDURA ORGANIZACJI WYPOCZYNU DZIECI.

Działania wspierające autonomię u dziecka podczas czynności higienicznych. (Standard 4.2)

Podczas czynności higienicznych opiekunki wspierają rozwój autonomii dziecka, angażując je w wykonywanie prostych czynności oraz informując o każdym etapie podejmowanych działań. Dzięki temu dziecko wie, co będzie się z nim działo, czuje się bezpiecznie i uczy się współpracy z dorosłym.

Opiekunki informują dziecko o każdej czynności np. „Zmienimy pieluszkę”, „Teraz umyjemy ręczki”. Zachęcają dziecko do współuczestniczenia w czynnościach higienicznych: sięganie po papier toaletowy, zdejmowanie spodenek.

Nazywają to, co robią, aby ograniczyć element zaskoczenia i wzmacniać poczucie kontroli. („Podniosę Cię, aby Cię przebrać”). Dostosowują tempo czynności do możliwości dziecka, dając mu czas na reakcję i wykonywanie prostych zadań samodzielnie. Opiekun demonstruje, jak odkręcać wodę, myć ręce, wycierać buzię. Wspiera samodzielność dziecka poprzez zachęcanie, pochwałę i pozwalanie dziecku próbować: „Spróbuj sam wytrzeć ręczki”.

Zapewnia intymność i komfort podczas zmiany pieluszki czy przebierania.

Szczegółowy opis czynności higienicznych znajduje się w **Zarządzeniu nr 7/2025** pod nazwą PROCEDURA ZAPEWNIENIA INTYMNOŚCI PODCZAS WYKONYWANIA CZYNNOŚCI HIGIENICZNYCH.

Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych w sposób ustalony przez instytucję opieki, **zał nr 3**, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są udokumentowane. (Standard 4.3)

Działania personelu wspierające samodzielność dziecka podczas posiłku. (Standard 4.4)

Wspieranie dzieci w rozwijaniu umiejętności samodzielnego jedzenia oraz kształtowanie pozytywnych nawyków związanych z uczestnictwem w posiłkach.

Działania personelu:

1. Zapraszanie do wspólnego nakrywania i sprzątania po posiłku, dzieci są zachęcane do samodzielnego nakrywania stołu (układanie sztućców, talerzy), po posiłku dzieci uczestniczą w sprzątaniu stołu i odkładaniu naczyń na miejsce, co rozwija poczucie odpowiedzialności i współpracy (dotyczy starszej grupy);

2. Umożliwienie wyboru potrawy, dzieci mają możliwość wyboru między różnymi składnikami posiłku lub porcji, co rozwija ich umiejętność podejmowania decyzji i świadomego odżywiania;

3. Dłuższy, spokojny czas na spożywanie posiłków, posiłki odbywają się w spokojnej atmosferze, bez pośpiechu. Personel umożliwia dzieciom jedzenie w tempie dostosowanym do ich potrzeb, co wspiera prawidłowe nawyki żywieniowe i pozytywne doświadczenia związane z jedzeniem;

4. Zachęcanie do samodzielnego nakładania jedzenia („Spróbuj, jeśli chcesz, mogę ci pomóc tylko trochę”);

5. Umożliwianie samodzielnego korzystania ze sztućców i naczyń, nawet jeśli dziecko robi to powoli lub nieporadnie;

6. Oferowanie pomocy dopiero wtedy, gdy dziecko jej potrzebuje lub o nią poprosi;

7. Stosowanie języka zachęcającego, nienarzucającego („Chcesz spróbować samodzielnie?”, „Jaką porcję wybierzesz?”);

8. Unikanie presji jedzenia („Musisz zjeść...”) i oceniania;

9. Nazywanie działań dziecka pozytywnie („Widzę, że nalewasz wodę sam — świetnie pracujesz nad równowagą dzbanka”).

Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłków w sposób ustalony przez instytucję opieki, zał nr 4, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są udokumentowane. (Standard 4.5)

Nawiązywanie relacji z dziećmi dające poczucie bezpieczeństwa (Standard 5.1a)

Opiekunowie budują relacje oparte na zaufaniu i bezpieczeństwie, zapewniając dzieciom stałą obecność, przewidywalność i wsparcie emocjonalne.

Sposoby realizacji standardu:

- Indywidualne powitanie dzieci poprzez uśmiech, kontakt wzrokowy, krótką rozmowę lub odpowiedni dotyk.

- Uważne reagowanie na sygnały dziecka, np. płacz, zmęczenie, niepokój czy potrzebę kontaktu.

- Stosowanie spokojnego, przewidywalnego sposobu komunikacji z jasnymi komunikatami.

- Wprowadzanie stałych rytuałów dnia (powitanie, pożegnanie, posiłki, zasypianie).

- Zachowanie bliskości fizycznej i emocjonalnej na poziomie dziecka, bez narzucania się.

- Nazywanie i akceptacja emocji dzieci.

- Utrzymywanie konsekwentnych zasad i rutyn.

- Okazywanie wsparcia, cierpliwości i akceptacji dla wysiłków dziecka.

- Zapewnienie bezpiecznej przestrzeni do swobodnej eksploracji.

- Współpraca z rodzicami w atmosferze szacunku i otwartości.

Reagowanie werbalne i niewerbalne na zachowania dzieci (Standard 5.1b)

Opiekunowie aktywnie reagują na potrzeby i sygnały dzieci, wykorzystując zarówno komunikację słowną, jak i niewerbalną, co wspiera emocjonalny rozwój i poczucie bezpieczeństwa.

Sposoby realizacji standardu:

- Przebywanie blisko dzieci na ich poziomie wzroku (np. siedząc na dywanie lub przy stoliku).

- Reagowanie uśmiechem, gestami i ciepłym słowem.

- Uważne słuchanie sygnałów werbalnych i niewerbalnych dzieci.

- Dostosowywanie tonu głosu, tempa i rodzaju aktywności do nastroju dziecka.

- Akceptacja i wspieranie wyrażania emocji, takich jak radość czy złość.

Komunikowanie dzieciom aktywności i zmian w ciągu dnia (Standard 5.1c)

Opiekunowie informują dzieci o planowanych działaniach i zmianach w harmonogramie dnia, co zwiększa ich poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności. Wszelkie czynności są poprzedzone komunikatem, często w formie pytania lub zapowiedzi.

Sposoby realizacji standardu:

- Zapowiadanie kolejnych aktywności i zmian w rytmie dnia.

- Stosowanie prostego, zrozumiałego języka, dostosowanego do wieku dzieci.

- Wykorzystywanie stałych sygnałów grupowych, np. piosenek, dzwonek czy wierszyków.

- Informowanie dzieci o czynnościach dotyczących ich ciała (np. zmiana pieluszki).

- Powtarzalność i konsekwencja komunikatów, tworząca poczucie stabilności.

- Zapowiadanie zmian z wyprzedzeniem i objaśnianie ich przyczyn.

- Wspieranie dzieci w trudnych sytuacjach i przy zmianach aktywności.
- Wsparcie wizualne w postaci obrazków lub piktogramów planu dnia.
- Łagodna narracja i spokojne prowadzenie codziennych czynności.
- Regulowanie emocji dzieci poprzez spokojny ton głosu i cierpliwe zachowanie opiekuna.

Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań dotyczących interakcji z dziećmi w sposób ustalony przez instytucję opieki, **zał nr 5**, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są udokumentowane. (Standard 5.2)

Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na innych (Standard 6.1)

Aby dzieci czuły się częścią grupy i potrafiły dostrzegać potrzeby innych, ważne jest tworzenie atmosfery życzliwości i współpracy. Opiekun może to robić, pokazując na co dzień prospołeczne zachowania – pomagając, dzieląc się materiałami czy spokojnie czekając na swoją kolej. Dzieci naśladują to, co widzą.

Istotne jest także kierowanie uwagi najmłodszych na emocje rówieśników: warto werbalizować to, co się dzieje („Zosia wygląda na smutną, zastanówmy się, jak możemy jej pomóc”). Równie ważne jest uczenie prostych form grzecznościowych, które ułatwiają codzienne kontakty.

W sytuacjach trudnych, takich jak konflikt, opiekun wspiera dzieci w rozmowie, tłumaczy perspektywę drugiej osoby i pomaga znaleźć wspólne rozwiązanie. Pomocne są też zabawy i zadania wymagające współdziałania — wspólne przenoszenie klocków, trzymanie chusty czy przekazywanie piłki.

Każde pozytywne zachowanie warto nazywać i wzmacniać, podkreślając jego wartość („To było bardzo miłe, że pomogłeś Kubusiowi”). Włączanie dzieci w drobne gesty pomocy — podanie chusteczki, wspólne sprzątanie — buduje w nich poczucie odpowiedzialności za innych i umacnia relacje w grupie.

Wskazówki metodyczne dla personelu

- Modelowanie zachowań prospołecznych** – opiekun swoim zachowaniem pokazuje, jak pomagać, dzielić się, cierpliwie czekać na swoją kolej.
- Zachęcanie do zauważania emocji rówieśników** – np. „Zobacz, Zosia jest smutna. Może razem spróbujemy jej pomóc?”.
- Uczenie zwrotów grzecznościowych** – takich jak „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”, „poczekaj, teraz kolej Oli”.
- Wspólne rozwiązywanie konfliktów** – rozmowa o tym, co czuje druga osoba i poszukiwanie rozwiązania akceptowanego przez obie strony.
- Organizowanie zabaw zespołowych** wymagających współpracy, np. podawanie piłki, ciągnięcie chusty animacyjnej, budowanie konstrukcji z dużych klocków.
- Nazywanie prospołecznych zachowań** – np. „Zauważyłam, że podałeś Kubusiowi kubek. To było bardzo miłe!”.
- Włączanie dzieci w pomaganie innym** – przyniesienie chusteczki koleżance, pomoc w uporządkowaniu sali czy sprzątaniu po zabawie.

Aktywności umożliwiające dzieciom podejmowanie decyzji i wspierające ich samodzielność (Standard 6.2)

- | | | |
|--|----------------|-------------------|
| 1. Wybór | rodzaju | aktywności |
| – Udostępnianie kilku propozycji zabaw i pozwalanie dzieciom samodzielnie decydować czym chcą się zająć. | | |
| – Zachęcanie do samodzielnego rozpoczynania i kończenia zabawy. | | |
-
- | | | | | |
|---|-------------------|-----------|---------------|----------------|
| 2. Wybór | materiałów | do | zabawy | i pracy |
| – Swobodny dostęp do różnorodnych materiałów (klocki, farby, puzzle, akcesoria sensoryczne). | | | | |
| – Samodzielne dobieranie narzędzi potrzebnych do wykonania pracy plastycznej lub konstrukcji. | | | | |
| – Umożliwianie eksperymentowania z materiałami według własnego pomysłu. | | | | |
-
- | | | |
|---|---|------------------|
| 3. Decydowanie | o roli | w zabawie |
| – Wybór roli w zabawie | tematycznej (kucharz, sprzedawca, lekarz itp.). | |
| – Samodzielne ustalanie ról z rówieśnikami i negocjowanie zasad zabawy. | | |

- 4. Wybór miejsca zabawy lub odpoczynku**
- Samodzielne decydowanie, w którym kąciu dziecko chce się bawić.
 - Wybór między zabawą w grupie a możliwością wyciszenia się w specjalnie przygotowanym miejscu.

- 5. Wybór sposobu wykonania zadania**
- Możliwość realizowania zadania różnymi metodami, zgodnie z własnym pomysłem.
 - Wyszukiwanie własnych strategii budowania, układania puzzli czy rozwiązywania problemów.
 - Zachęcanie do oceny własnej pracy („Czy chcesz coś zmienić?”).

- 6. Wybór partnera lub grupy do współpracy**
- Samodzielne decydowanie z kim dziecko chce współdziałać.
 - Tworzenie kiluosobowych zespołów według preferencji dzieci.

- 7. Udział w ustalaniu zasad**
- Włączanie dzieci w tworzenie prostych reguł dotyczących porządku, dyżurów, korzystania z stref tematycznych.
 - Zachęcanie do zgłaszania własnych pomysłów i rozwiązań.

- 8. Wybór w codziennych sytuacjach**
- Decydowanie między dwiema opcjami posiłków, zabaw czy aktywności ruchowych.
 - Wybieranie, w jakiej kolejności dziecko chce wykonać swoje zadania (np. ubieranie się, porządkowanie).

Aktywności wspierające samodzielność dzieci:

- 1. Samodzielne wykonywanie czynności dnia codziennego**
- Ubieranie się, zakładanie butów, korzystanie z toalety z minimalną pomocą.
 - Samodzielne sprzątanie po zabawie i odkładanie materiałów na wyznaczone miejsce.
 - Przygotowywanie elementów posiłku w ramach dyżurów (rozkładanie talerzy, nabieranie wody, podawanie sztuców).

- 2. Organizowanie przestrzeni zabawy**
- Samodzielne układanie materiałów potrzebnych do zabawy.
 - Decydowanie o rozmieszczeniu elementów w zabawach konstrukcyjnych lub tematycznych.

- 3. Rozwiązywanie prostych problemów i konfliktów**
- Wykorzystywanie komunikatów typu: „Jak możemy to rozwiązać?”, „Co proponujesz?”.
 - Samodzielne ustalanie kolejności, dzielenie się zabawkami, wymiana lub czekanie na swoją kolej.

- 4. Współpraca i pomoc rówieśnicza**
- Pomaganie kolegom w zakładaniu butów, sprzątaniu czy budowaniu.
 - Wspólne planowanie działań, podejmowanie decyzji i dzielenie się zadaniami.

Opiekunki nie zmuszają lecz zachęcają dzieci oraz wspierają w wyrażaniu swojego zdania i uważnie słuchają jego komunikatów.

Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie (Standard 6.3)

Wspieranie współpracy:

- **Dawanie prostych, jasnych wskazówek dotyczących współpracy**
 - Używanie krótkich komunikatów: „Teraz on”, „Twoja kolej”, „Razem”.
 - Pokazywanie gestem, jak dzielić się zabawką lub pracować wspólnie.
- **Organizowanie zabaw wymagających prostych działań w parach lub w grupie**
 - Przetaczanie piłki między dziećmi.
 - Wspólne budowanie wieży z klocków (np. każde dziecko dokłada jeden klocek).
 - Proste zabawy ruchowe w kole.
- **Zachęcanie do pomocy rówieśniczej w naturalnych sytuacjach**
 - Prośba: „Pokaż koledze, gdzie to odłożyć”.
 - Wspólne sprzątanie z krótkimi poleceniami („Ty wrzucasz klocki, on książki”).
 - Chwalenie za każdy przejaw pomocy: „Super, pomogłeś mu!”.

Wspieranie komunikacji:

- **Rozwijanie mowy i zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych**

- Ćwiczenie prostych słów: „proszę”, „dziękuję”, „daj”, „moja kolej”.
- Powtarzanie i modelowanie krótkich zdań: „Chcesz to?”, „Ja też”, „Poproszę piłkę”.

- **Pomaganie dzieciom w nazywaniu emocji i potrzeb**

- Używanie komunikatów w imieniu dziecka: „On chce też się pobawić”, „Jesteś smutny, bo klocek się przewrócił”.
- Zachęcanie do sygnalizowania potrzeb słowem lub gestem.

- **Pozwalanie dzieciom decydować z kim chcą się bawić**

- Obserwowanie relacji i delikatne kierowanie kontaktem, np.: „Chcesz pobawić się z Zuzią?”.
- Umożliwianie zabawy obok innych dzieci (zabawa równoległa), która jest typowa dla wieku 1–3 lata.

Wprowadzanie i utrwalanie zasad grupowych:

- **Wprowadzanie bardzo prostych zasad**

- „Nie bijemy”, „Czekamy na swoją kolej”, „Sprzątamy razem”.
- Powtarzanie zasad często i konsekwentnie, krótkim komunikatem i gestem.

- **Wyjaśnianie zasad w sposób dostosowany do wieku**

- Pokazywanie na przykładzie, jak wygląda dana zasada.
- Używanie zabawnych rymowanek lub powtarzalnych rytuałów (np. piosenka do sprzątania).

Modelowanie zachowań społecznych:

- **Pokazywanie dzieciom, jak wygląda prawidłowa komunikacja**

- „Popatrz, Antek chce się pobawić, podaj mu klocek”.
- „Teraz ja mówię... teraz ty”.
- Powolne, spokojne demonstrowanie gestów i słów.

- **Wspieranie dzieci w rozwiązywaniu konfliktów w najprostszy sposób**

- Zastosowanie metody „zatrzymaj – powiedz – podaj”: zatrzymanie rączki + słowa: „Nie bijemy” + propozycja: „Masz inny klocek”.
- Pomaganie w wymianie zabawek lub naprzemienności zabawy.

Budowanie poczucia bezpieczeństwa społecznego:

- **Bliskość dorosłego i szybkie reagowanie na trudne sytuacje**

- Przytulenie, pochylenie się, kontakt wzrokowy.
- Krótki komentarz, co się stało, aby dziecko rozumiało sytuację.

- **Tworzenie atmosfery akceptacji**

- Chwalenie za każdą próbę kontaktu: „Super, że mu pokazałeś!”, „Fajnie, że pobawiliście się razem”.
- Akceptowanie potrzeby zabawy indywidualnej — naturalnej w tym wieku.

Celebrowanie świąt i innych wydarzeń (Standard 6.4)

Placówka dba o budowanie pozytywnej atmosfery wspólnoty oraz o stopniowe wprowadzanie dzieci w tradycje i zwyczaje społeczne poprzez celebrowanie różnorodnych świąt i wydarzeń. Wszystkie działania organizowane są w sposób dostosowany do wieku, potrzeb i możliwości dzieci, z poszanowaniem różnic kulturowych, wartości rodzinnych oraz praw dziecka.

Święta i wydarzenia celebrowane w placówce obejmują m.in.:

- urodziny dziecka — świętowane w spokojnej, radosnej atmosferze, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb;

- Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców — w formie prostych aktywności, które budują więzi;

- święta powszechnie obchodzone, takie jak Boże Narodzenie czy Wielkanoc — celebrowane z uważnością na różnorodność kulturową i światopoglądową rodzin;

- święta nietypowe — wybierane wspólnie przez opiekunów, z poszanowaniem praw dziecka i kultury rodzin, np. Dzień Kota, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Dyni itp.

Placówka przestrzega następujących zasad świętowania:

- każde wydarzenie odbywa się w atmosferze radości, spokoju i bez wywierania presji na dziecko;
- dziecko nie jest zmuszane do uczestnictwa, jeśli nie czuje się gotowe lub nie ma na to ochoty;
- świętowanie ma służyć budowaniu więzi, poczucia bezpieczeństwa i wspólnoty;
- rodzaj zabaw oraz aktywności jest zawsze dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci;
- uwzględnia się różnorodność rodzin, kultur, tradycji i przekonań;
- rodzice mają możliwość współuczestniczenia w wybranych wydarzeniach;
- opiekunowie dbają o bezpieczne, etyczne i wspierające formy celebracji, dostosowane do wrażliwości dzieci w wieku 1–3 lat

Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci (Standard 7.1)

Wskazówka metodyczna	Przykład działania	Cel dla dziecka
Tworzenie bezpiecznego i bogatego sensorycznie środowiska	Udostępnianie koszy sensorycznych z naturalnymi materiałami (szyszki, kamyki, piórka), różne faktury na panelach dotykowych.	Rozwijanie zmysłów, ciekawości i samodzielnej eksploracji.
Umożliwianie samodzielnego eksperymentowania	Zabawy: przesypywanie ryżu, przelewanie wody kubeczkami, mieszanie kolorów farb.	Rozwijanie sprawczości, koordynacji i rozumienia zależności przyczynowo-skutkowych.
Stosowanie języka opisowego	Komentowanie aktywności: „Woda jest zimna”, „Twoja wieża jest wysoka”, „Sypiesz piasek do wiaderka”.	Wzbogacanie słownika i rozumienia języka; budowanie świadomości świata.
Zadawanie pytań naprowadzających i wspierających ciekawość	„Co się stanie, gdy to naciśniesz?”, „Chcesz spróbować jeszcze raz?”, „Który jest większy?”.	Pobudzanie myślenia, ciekawości i inicjowania własnych działań.
Zapewnianie codziennych doświadczeń w naturze	Spacery, dotykane drzew, oglądanie mrówek, zbieranie liści, zabawy w piasku i błocie.	Rozwijanie świadomości przyrody, obserwacji i kontaktu z naturalnym otoczeniem.
Uwzględnianie indywidualnego tempa dziecka	Pozwalanie na eksplorację bez pośpiechu; brak nacisku na udział w zabawie sensorycznej (np. w dotykaniu farby).	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i pozytywnego nastawienia do poznawania świata.
Wspólne przeżywanie odkryć	Wspólne oglądanie znalezionego kamienia, chwalenie prób („Znalazłeś to sam!”).	Budowanie pewności siebie, motywacji i pozytywnej relacji z dorosłym.
Wprowadzanie różnorodnych aktywności	Zabawy muzyczne, ruchowe, konstrukcyjne; proste doświadczenia (topnienie lodu, mieszanie farb)	Rozwijanie wszechstronnych kompetencji: ruchowych, poznawczych, społecznych.
Modelowanie postawy ciekawości	Wspólne badanie: „Ciekawe, skąd ten dźwięk?”, pokazywanie nowych obiektów.	Kształtowanie otwartości, chęci zadawania pytań i próbowania nowych rzeczy.
Wspieranie interakcji społecznych podczas poznawania świata	Zachęcanie do oglądania przedmiotów razem, wspólnych eksperymentów (np. toczenie piłki).	Rozwijanie kompetencji społecznych: współpracy, dzielenia się i komunikacji.

Aktywności wspierające myślenie przyczynowo-skutkowe (Standard 7.2.1)

Aktywność	Przykład działania	Cel dla dziecka
Przesypywanie i przelewanie	Przesypywanie ryżu do misek; przelewanie wody kubeczkami; używanie lejka.	Rozumienie, że działanie zmienia położenie i ilość materiału; rozwijanie kontroli ręki.
Zabawy konstrukcyjne	Budowanie wieży, przewracanie konstrukcji, wkładanie elementów do sortera.	Zrozumienie, że ruch wpływa na stabilność i układ przedmiotów.
Eksperymenty sensoryczne	Topienie lodu, mieszanie farb, zabawy w	Obserwowanie zmian stanu i

	mokrym i suchym piasku.	koloru, zależnych od działania.
Zabawy ruch–reakcja	Toczenie piłki, puszczenie aut po rampie, wrzucanie piłek do tunelu.	Doświadczenie zależności między siłą, kierunkiem i efektem ruchu.
Zabawy dźwiękowe	Potrząsanie grzechotką, uderzanie łyżką o garnek, naciskanie przycisków w zabawkach dźwiękowych.	Zrozumienie, że dźwięk jest wynikiem działania.
Zabawy wodą	Wyżymanie gąbki, chlapanie, badanie co pływa, a co tonie.	Poznanie właściwości wody oraz zależności „akcja–reakcja”.
Otwarte zamykane pojemniki	Otwieranie i zamykanie pudełek, szufladek, wieczek klikowych.	Rozwijanie logicznego myślenia i świadomości mechanizmów.
Obserwacje w naturze	Rzucanie kamyczków do wody, dmuchanie na piórko, oglądanie śladów na piasku.	Doświadczenie bezpośrednich zmian i prostych zjawisk naturalnych.
Proste eksperymenty kuchenne	Mieszanie mąki z wodą, rozpuszczanie kakao w mleku, wrzucanie produktów do wody.	Rozumienie, że działanie zmienia konsystencję i właściwości materiałów.
Zabawki przyczynowo-skutkowe	Zabawki typu „naciśnij – pojawi się”, klapki, suwaki, przyciski, dzwignie.	Poznanie mechanizmu: „jeśli wykonam ruch → pojawia się efekt”.
Zabawy typu „a co się stanie, gdy...?”	Zgniatanie materiałów, przesuwanie przedmiotów, naciskanie elementów.	Rozwijanie ciekawości, przewidywania i inicjowania eksperymentów.
Książeczki interaktywne	Przesuwanie elementów, odkrywanie okienek, naciskanie dźwięków.	Uświadamianie konsekwencji działania i rozwijanie logicznego myślenia.

Aktywności wspierające umiejętność obserwacji i doświadczenia otaczającego świata przez dzieci
(Standard 7.2.2)

Aktywność	Przykład	Cel rozwojowy
Spacer badawczy	Oglądanie liści, kamieni, nasłuchiwanie ptaków	Rozwijanie spostrzegawczości, koncentracji, świadomości przyrody
Doświadczenie faktur	Dotykanie trawy, kory drzew, piasku	Stymulacja dotykowa, budowanie słownika sensorycznego
Koszyczek skarbów	Drewniana łyżka, gąbka, szczotka, szalik	Rozwój percepcji sensorycznej, eksploracja i ciekawość
Zabawy masami	Ciastolina, masa solna, mokry piasek	Wspieranie motoryki małej i wrażliwości dotykowej
Woreczki sensoryczne	Woreczki z żelam, wodą z brokatem, ryżem	Rozwój koordynacji wzrokowo–ruchowej i eksploracji
Malowanie palcami	Farby na dużym arkuszu lub folii	Rozwój kreatywności, zrozumienie zależności (mieszanie kolorów)
Stemplowanie	Odbijanie liści, korków, gąbek	Ćwiczenie percepcji wzrokowej, dostrzeganie różnic i powtarzalności
Zabawy słuchowe	Wskazywanie źródła dźwięku: ptak, auto, woda	Rozwój uwagi słuchowej i orientacji w otoczeniu
Domowe instrumenty	Grzechotki z butelek, bębenek z garnka	Rozwijanie świadomości dźwięku: głośny–cichy, wysoki–niski
„Znajdź takie samo”	Parowanie dwóch takich samych przedmiotów	Rozwój spostrzegawczości i umiejętności porównywania
Tor przeszkód	Tunel, poduszki, przejście wokół krzesła	Ćwiczenie koordynacji, obserwacji przestrzeni i planowania ruchu
Zabawy wodne	Przelewanie wody kubeczkami, zabawki w kąpielu	Rozumienie związku przyczynowo-skutkowego, doskonalenie ruchów
„Tonie czy pływa?”	Wrzucanie do miski: drewno, plastik, kamień	Nauka obserwacji właściwości przedmiotów
Sortowanie	Sortowanie klocków wg koloru/wielkości	Rozwijanie klasyfikowania i logicznego myślenia
Przesypywanie	Ryż lub fasola z miski do miski	Ćwiczenie precyzji rąk i koncentracji
Nasładowanie	„Zrób tak jak ja”: klaskanie, ruchy rąk	Rozwój uwagi społecznej i umiejętności obserwacji
Udział w czynnościach	Wieszanie prania, podlewanie	Rozumienie sekwencji działań i obserwacja

domowych	kwiatków	codziennych procesów
----------	----------	----------------------

Aktywności wspierające używanie określeń dla cech przedmiotów (Standard 7.2.3)

Aktywność	Przykład	Cel – rozwijana cecha / umiejętność
Porównywanie zabawek	Duży miś – mały miś, duża piłka – mała piłka	Rozumienie i używanie pojęć <i>duży–mały</i>
Sortowanie przedmiotów wg wielkości	Klocki małe, średnie, duże	Utrwalanie wielkości, klasyfikowanie
Dotykowe pudelko	Miękki szalik, twarda łyżka, szorstka szczotka	Poznananie pojęć <i>miękki–twardy, gładki–szorstki</i>
Spacer dotykowy	Dotykanie kory drzewa, trawy, betonu	Nazywanie powierzchni: <i>chropowaty, gładki, miękki</i>
Zabawy wodne	Mokry gąbka, suchy ręcznik	Rozumienie <i>mokry–suchy</i>
Przelewanie i mieszanie	Ciepła i zimna woda w dwóch miskach	Poznananie pojęć <i>ciepły–zimny</i>
Podnoszenie różnych przedmiotów	Lekka plastikowa piłka, ciężki kamień	Poznananie <i>lekki–ciężki</i>
Wieża z klocków	Zestawianie wysokiej i niskiej wieży	Używanie pojęć <i>wysoki–niski</i>
Sortowanie kolorów	Grupy: czerwone–żółte–niebieskie	Rozwijanie słownictwa kolorów
Sortowanie faktur	Kawałki materiałów: filc, jedwab, futerko	Nazywanie faktur: <i>mięciutkie, śliskie, puszyste</i>
Zabawy z pudełkami	Pudełko duże vs małe: „Co się zmieści?”	Zrozumienie wielkości i przestrzeni
Kuchenne obserwacje	Cukier drobny – makaron duży – kasza mała	Pojęcia <i>gruby–cienki, duże–małe elementy</i>
Segregowanie zabawek	“Wszystkie miękkie misie tutaj, twarde tu”	Nauka dostrzegania cech i klasyfikacji
Koszyczek skarbów	Różne materiały, różne kształty przedmiotów	Nauka określeń: <i>okrągły, ostry, miękki, twardy</i>
Zabawa „Co pasuje?”	Dopasowanie pokrywek do pojemników	Nazywanie wielkości i kształtów
Dotykowe zgadywanki	Wkładanie rąk do woreczka i opisywanie przedmiotów	Rozwój percepcji dotykowej i słownictwa opisowego

Aktywności wspierające używanie określeń przestrzennych (Standard 7.2.4)

Aktywność	Przykład	Cel – rozwijane pojęcia przestrzenne
Zabawy z pudełkami	Miś <i>na, pod, w</i> pudełku	Utrwalanie <i>na, pod, w</i>
Tor przeszkód	Przejdź <i>pod</i> stołem, <i>między</i> krzesłami	Rozumienie <i>pod, między, przez</i>
Chowanego z zabawką	Auto <i>za</i> zasłoną, <i>pod</i> kocem	Rozwijanie <i>za, pod</i>
Polecenia „połóż tam”	„Połóż klocek <i>na</i> krześle”	Reagowanie na określenia przestrzenne
Zabawy z piłką	Toczenie <i>do</i> , rzucanie <i>w górę</i> , rolowanie <i>w dół</i>	<i>do, od, góra, dół</i>
Wieża z klocków	<i>Wysoka</i> i <i>niska</i> wieża	Pojęcia <i>wysoko–nisko</i>
Tunel/karton	Wejście <i>do</i> tunelu, wyjście <i>z</i> tunelu	Utrwalanie <i>do, z, przez</i>
Figurka w przestrzeni	Lalka <i>obok</i> miski, <i>za</i> domkiem	Używanie <i>obok, za</i>
Książeczki obrazkowe	„Gdzie jest kotek? <i>Na</i> drzewie?”	Rozumienie pojęć w kontekście obrazka
Ruchy ciałem	„Stań <i>przed</i> mną”, „Usiądź <i>obok</i> mnie”	Odniesienie pojęć do własnego ciała

Wskazówki metodyczne wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się z uwzględnieniem - mówienia do dzieci, aktywnego słuchania dzieci, wzbogacania słownictwa (Standard 8.1)

Wskazówka	Efekt dla dziecka (rozwój komunikacji)
-----------	--

Mów prostymi, krótkimi zdaniami	„Chodź tu.” „Wkładamy buty.”
„Myję kubek. Woda	Łączenie słów z działaniami, wzrost

leci.”	słownictwa czynnego
„Wrzucasz klocek do pudełka!”	Utrwalanie nowych pojęć, motywacja do komunikacji
„Masz... piłkę.”	Lepsze przetwarzanie dźwięków i pojęć, więcej okazji do odpowiedzi

Dziecko: „Auto!” Dorosły: „Tak, czerwone auto jedzie!”	Wydłużanie wypowiedzi, wzbogacanie gramatyki i słownictwa
„Jesteś smutny, bo spadła wieża.”	

Kłęknięcie przy dziecku i mówienie do jego twarzy

Daj czas na odpowiedź	Czekanie 5–10 sekund po pytaniu

Reaguj na każdy komunikat dziecka	Uśmiech, powtórzenie gestu, odpowiedź słowna

Parafrazuj to, co dziecko mówi	„Mama tu” → „Tak, mama jest tutaj.”
Czytaj wspólnie książeczki, nazywaj obrazki	„Tu jest kot. Kot śpi.”

Stosuj powtarzalność (piosenki, rymowanki)	Codziennie ta sama rymowanka przed spaniem lub piosenka wyciszająca

Używaj kontrastów językowych	duży–mały, mokry–suchy

Wprowadzaj gesty wspierające komunikację	Gest „pić”, „koniec”, „jeszcze”	
Zadawaj pytania dopasowane do wieku	1–2 lata: „Chcesz jeszcze?” 2–3 lata: „Co widzisz na obrazku?”	Rozwój dialogu, adekwatne wyrażanie potrzeb
Codziennie nazywaj świat dziecka	„To pies. Pies robi hau.”	

Nazywaj cechy przedmiotów	„Ciepła woda”, „Miękki miś”, „Duża piłka”

Nazywaj relacje przestrzenne	„Auto jest pod stołem”

Włącz dziecko w codzienne czynności	„Daj łyżkę”, „Włóż skarpetki do kosza”
Mów melodyjnie, z wyraźną intonacją	„Ooo, jaka duża piłka!”

--	--

Aktywności obejmujące rozmowy z dziećmi , komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem, aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książeczek (Standard 8.2)

Obszar	Działania personelu	Aktywności dzieci
Rozwój mowy i komunikacji	Prowadzenie rozmów indywidualnych i grupowych. Zachęcanie do wyrażania potrzeb, emocji i prostych komunikatów. Modelowanie poprawnych form językowych. Reagowanie na próby komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	Nawiązywanie kontaktu z dorosłymi i rówieśnikami. Używanie prostych słów, gestów i mimiki. Wyrażanie potrzeb i emocji. Podejmowanie prób dialogu i odpowiadanie na pytania.
Komunikacja społeczna między dziećmi	Wspieranie interakcji między rówieśnikami. Zachęcanie do wspólnych zabaw i współdziałania. Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.	Komunikowanie się z innymi dziećmi za pomocą słów, gestów i wskazywania. Udział w zabawach równoległych i wspólnych. Reagowanie na komunikaty rówieśników.
Kontakt z literaturą i książką	Codziennie głośne czytanie krótkich utworów, opowiadań, wierszyków. Pokazywanie ilustracji i omawianie ich. Zachęcanie do wskazywania i nazywania elementów na obrazkach.	Oglądanie książeczek i wskazywanie ilustracji. Nazywanie obrazków lub podejmowanie prób naśladowania dźwięków/słów. Słuchanie czytanych tekstów.
Rozwój słuchu, rytmu i pamięci słuchowej	Puszczanie krótkich utworów muzycznych. Prowadzenie zabaw paluszkowych, rytmicznych i ruchowych.	Reagowanie ruchem i gestem na muzykę. Próby powtarzania dźwięków, rytmów, wyrazów dźwiękonaśladowczych.

	Śpiewanie prostych piosenek i rymowanek.	Udział w zabawach rytmicznych i wspólnym śpiewaniu.
Indywidualne wsparcie rozwoju mowy	Dostosowywanie poziomu trudności zadań do możliwości dziecka. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i wiary w swoje możliwości komunikacyjne.	Podejmowanie prób wypowiadania nowych słów. Utrwalanie znanych pojęć. Uczestnictwo w krótkich dialogach i działaniach wspierających komunikację.

Wskazówki metodyczne wspierające rozwój fizyczny dzieci uwzględniające rozwój

w zakresie motoryki małej, percepcji zmysłowej dziecka, motoryki dużej (Standard 9.1)

Obszar rozwoju	Działania personelu	Przykłady zabaw / ćwiczeń
Motoryka mała	Zapewnienie bezpiecznych materiałów do manipulacji. Zachęcanie do zabaw paluszkowych i rysowania. Wspieranie czynności samoobsługowych.	Układanie dużych klocków i sortowanie kształtów. Przesypywanie kaszy lub ryżu do pojemników. Malowanie palcami, ugniatanie plasteliny. Nawlekane dużych koralików lub klamerki na sznurek. Zabawy paluszkowe: „Idzie rak”, „Srocza”, masażyki rąk.
Percepcja zmysłowa (sensoryczna)	Oferowanie materiałów o różnej fakturze i konsystencji. Stymulowanie zmysłów słuchu, wzroku i dotyku. Proste ćwiczenia równowagi i propriocepcji.	Zabawy w dotykane różnych materiałów: gąbki, liście, kamyczki. Zabawy wodą lub piaskiem (przelewanie, przesypywanie, dotykane). Słuchanie instrumentów (grzechotki, bębenki) i naśladowanie dźwięków. Chodzenie po matach sensorycznych, miękkich poduszkach lub tunelach. Zabawy z latarką – wskazywanie światła, śledzenie ruchu.
Motoryka duża	Organizowanie codziennych, krótkich zabaw ruchowych. Tor przeszkód z niskimi przeszkodami i bezpieczne wspinanie się. Zachęcanie do rytmicznych ćwiczeń i tańca.	Pełzanie przez tunele, czołganie się pod niskimi przeszkodami. Chodzenie po niskich podestach lub liniach wyznaczonych taśmą. Turlanie i toczenie piłek, rzucanie do dużego celu. Proste skoki w miejscu, podskoki w rytm muzyki. Zabawy ruchowe typu „Idzie misio”, „Kółko graniaste”, „Stonoga” (chodzenie w rzędzie trzymając się za ręce). Tańce z chustami, wstążkami lub prostymi instrumentami perkusyjnymi.
Zasady ogólne	Dostosowanie trudności i czasu aktywności do możliwości dziecka. Tworzenie bezpiecznej, atrakcyjnej przestrzeni do ruchu. Obserwacja reakcji dziecka i umożliwienie odpoczynku.	Swobodne eksplorowanie przestrzeni sali i podwórka. Wybór przez dziecko własnej aktywności ruchowej. Udział w zabawach pod kierunkiem opiekuna, np. wspólne turlanie piłki lub zabawa „Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy”.

Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów (Standard 9.2)

Obszar rozwoju	Aktywność	Opis	Korzyści
Motoryka duża	Chodzenie po linii, czołganie, bieganie za bańkami, wspinanie się, zabawy z piłką, ścieżka z poduszek	Chodzenie po taśmie na podłodze, przechodzenie przez tunel, łapanie baniek mydlanych, wchodzenie na poduszki, materace, turlanie, kopanie, rzucanie, chodzenie po	Równowaga, koordynacja całego ciała, siła mięśni, sprawność ruchowa, koordynacja oko-ręka, stabilizacja ciała

		niestabilnym podłożu	
Motoryka mała	Zabawy paluszkowe, ugniatanie mas	Rymowanki z ruchem palców, lepienie z plasteliny, mas solnych, modeliny oraz zabawy sensoryczne	Sprawność i siły dłoni,
Muzyczno-ruchowe	Taniec, naśladowanie zwierząt	Swobodny ruch przy muzyce, skoki, pełzanie, machanie	Poczucie rytmu, świadomość ciała
Zmysł dotyku	Pudełko sensoryczne, masaże piłeczką	Dotykanie ryżu, kaszy, piasku, delikatne rolowanie po ciele	Różnicowanie bodźców, regulacja napięcia
Zmysł wzroku	Zabawy światłem	Oglądanie kolorowych świateł	Koncentracja wzrokowa
Zmysł słuchu	Instrumenty muzyczne	Grzechotki, bębni, cymbały	Różnicowanie dźwięków
Węch i smak	Zabawy zapachowe	Wąchanie owoców, przypraw	Stymulacja zmysłów
Czucie głębokie	Pchanie i ciągnięcie, noszenie przedmiotów, turlanie się, zabawy w „kanapkę”	Pchanie skrzynki, wózka, przenoszenie książeczek, piłek, toczenie po materacu, delikatne dociskanie poduszkami	Świadomość ciała, regulacja sensoryczna, integracja sensoryczna, poczucie bezpieczeństwa
Na świeżym powietrzu	Plac zabaw, rowerki biegowe, spacer	Huśtawki, zjeżdżalnie, odpychanie się nogami	Siła, równowaga, koordynacja ruchowa

Wspieranie kreatywności dzieci oraz ich kontaktu ze sztuką i kulturą (Standard 10.1 i 10.2)

Dzieciom zapewnia się warunki sprzyjające swobodnej ekspresji twórczej poprzez organizowanie aktywności artystycznych i umożliwienie kontaktu z różnorodnymi formami kultury. W ciągu dnia dzieci mają możliwość śpiewania, tańczenia oraz spontanicznego reagowania ruchem na muzykę.

Placówka udostępnia bogaty wybór materiałów plastycznych, takich jak papier, kredki, pisaki, farby, plastelina, ciastolina, klej. Dzieci mają także przygotowaną przestrzeń, w której mogą bez ograniczeń podejmować działania twórcze i eksperymentować z różnymi technikami.

Szczególną uwagę zwraca się na jakość bodźców artystycznych, w tym odpowiedni dobór muzyki oraz wysoką jakość jej odtwarzania. Dzieci mają również stały dostęp do książek wyróżniających się estetyczną szatą graficzną i wartościową treścią.

Twórcza aktywność dzieci jest rozwijana poprzez zabawy muzyczne z wykorzystaniem instrumentów i przedmiotów wydających dźwięki, malowanie farbami (również przy użyciu dłoni), zabawy z masami plastycznymi oraz działania sensoryczne. Zachęca się dzieci do wykorzystywania naturalnych materiałów, takich jak woda, piasek, kamienie, liście, trawa czy produkty roślinne, jako środków ekspresji artystycznej.

Dzieci zapoznawane są z różnymi przejawami kultury poprzez udział w teatrzykach, spotkaniach z przedstawicielami kultury takimi jak np. „pszczelarz”, „bibliotekarz”, słuchanie muzyki klasycznej, obcowanie z literaturą dziecięcą o wysokich walorach artystycznych.

Praca na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego (Standard 11.1 i 11.2)

Personel żłobka realizuje działania zgodnie z rocznym planem OWE. Informacje o prowadzonych zajęciach są udostępniane na stronie internetowej oraz profilu żłobka na Facebooku w formie zdjęć oraz zapisów w dzienniku żłobkowym.

Plan OWE jest corocznie analizowany i dostosowywany zarówno do możliwości żłobka, jak i do potrzeb rozwojowych dzieci.

STANDARDY DOTYCZĄCE ORGANIZACJI PRACY PERSONELU

Organizacja pracy personelu umożliwiająca udział w wewnętrznych spotkaniach, szkoleniach zewnętrznych, przeprowadzaniu samooceny swojej pracy, omawianiu i planowaniu pracy w ramach planu OWE, komunikowania się z rodzicami, monitorowania rozwoju dziecka. (Standard 12.1)

W żłobku organizacja pracy personelu została zaplanowana w sposób umożliwiający realizację zadań związanych z zapewnieniem wysokiej jakości opieki nad dziećmi do lat 3.

Opiekunowie uczestniczą w **regularnych spotkaniach zespołu** (podczas drzemki dzieci lub poranne spotkania), organizowanych zgodnie z ustalonym harmonogramem. Podczas spotkań omawiane są bieżące sprawy organizacyjne, potrzeby dzieci, wnioski z codziennych obserwacji oraz planowanie działań opiekuńczo-wychowawczych w ramach planu OWE.

Harmonogram pracy uwzględnia możliwość **udziału personelu w szkoleniach zewnętrznych i doskonaleniu zawodowym** (poza godzinami pracy z dziećmi), w szczególności z zakresu rozwoju dziecka do lat 3, bezpieczeństwa, pierwszej pomocy oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zdobyta wiedza jest wykorzystywana w codziennej pracy z dziećmi.

Żłobek stwarza warunki do **dokonywania samooceny pracy własnej przez opiekunów**, w tym analizy skuteczności podejmowanych działań opiekuńczych, reagowania na potrzeby dzieci oraz wprowadzania zmian mających na celu poprawę jakości opieki (w czasie odpoczynku dzieci).

Organizacja pracy umożliwia **wspólne omawianie i planowanie działań zgodnie z planem OWE**, co sprzyja spójności oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych oraz dostosowaniu ich do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.

Personel ma zapewniony czas na **systematyczną komunikację z rodzicami**, obejmującą rozmowy przy przyprowadzaniu i odbieraniu dzieci, spotkania indywidualne oraz przekazywanie informacji o funkcjonowaniu i rozwoju dziecka.

Opiekunowie prowadzą **stałe obserwacje i monitorowanie rozwoju dzieci**, dokumentują postępy w zakresie rozwoju emocjonalnego, społecznego i ruchowego, a wnioski z obserwacji wykorzystywane są do planowania dalszych działań wspierających rozwój dziecka.

Placówka posiada procedur wdrażania nowych pracowników **zał. nr 6** (Standard 12.2), której celem jest ustalenie jasnego i spójnego sposobu postępowania podczas przyjmowania i adaptacji nowych pracowników w instytucji opieki. Proces ten ma na celu zapewnienie, że nowi pracownicy płynnie wdrożą się w funkcjonowanie instytucji opieki, zrozumieją jej wartości, zasady i procedury, a także otrzymają niezbędne wsparcie, aby móc jak najszybciej i najefektywniej podjąć swoje obowiązki.

Placówka posiada także opis nadzoru realizacji Planu OWE (Standard 12.3), uwzględniający:

- obserwację zajęć z dziećmi;
- przekazywanie informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi;
- samoocenę pracy personelu na podstawie arkuszy samooceny, **zał. nr 7**

W placówce opracowany jest system organizacji i realizacji szkoleń (Standard 12.4) – **Zarządzenie nr 32/2025**

Placówka posiada system wewnętrznej komunikacji zawierający, zasady etyczne w relacji personel – personel, drogę rozwiązywania konfliktów między personelem, sposoby wzajemnej wymiany informacji na temat pracy (Standard 12.5) - **zał. nr 8**

Dbłość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci (Standard 13)

Dbłość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci jest fundamentem funkcjonowania placówki. Obejmuje przestrzeganie procedur, zasad oraz wartości, jakimi kierują się opiekunowie, a także respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka poprzez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy.

Aby zapewnić wysoki standard opieki:

•Personel zobowiązany jest do przestrzegania Kodeksu Etycznego (Standard 13.1) oraz Konwencji o Prawach Dziecka,

Personel został zapoznany z procedurami:

- przyjmowania i odbioru dziecka, (Standard 13.2.1)
- obecność osób postronnych na terenie placówki, (Standard 13.2.1)
- zapobiegania wypadkom i postępowaniu w sytuacji wypadku, (Standard 13.2.3)
- ochrona danych osobowych i wizerunku dziecka, (Standard 13.2.2)
- z zasadami postępowania w przypadku choroby dziecka, (Standard 13.2.4)

Placówka stosuje obowiązkowe Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem, które stanowią podstawę do zgłaszania przypadków przemocy lub innych niepożądanych zachowań wobec dzieci. Informacje na ten temat są umieszczone na stronie internetowej żłobka zlobekpiensk.pl oraz w szatni żłobka.(Standard 13.3)

Informacje o specjalnych potrzebach dziecka są gromadzone podczas wywiadu wstępnego i wykorzystywane przy planowaniu codziennych zajęć.(Standard 13.4)

W planie dnia przewidziane jest codzienne wychodzenie z dziećmi na świeże powietrze. W przypadku niesprzyjających warunków pogodowych dzieciom proponowane są inne aktywności rozwijające, takie jak: zabawy ruchowe w sali, ćwiczenia gimnastyczne, zajęcia plastyczne, gry edukacyjne, zabawy muzyczno-ruchowe oraz zabawy konstrukcyjne i sensoryczne (Standard 13.5)

Aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i zgodny z Planem OWE (Standard 14)

Aby zapewnić wysoki standard przestrzeni:

- sale i wyposażenie spełniają normy bezpieczeństwa, a zabawki posiadają odpowiednie atesty,
- wielkość i aranżacja sal umożliwia swobodne poruszanie się dzieci.

Przestrzeń w placówce jest zorganizowana tak, aby umożliwić wydzielenie co najmniej trzech stref zainteresowań dla dzieci:

- strefa wspólnego czytania** – dywan do zajęć literackich,
- strefa zabaw konstrukcyjnych** – stolik z klockami LEGO i innymi konstrukcjami,
- strefa zabaw tematycznych** – strefa zabaw kuchenny, konstrukcyjny lub z samochodami,
- strefa zabaw muzycznych** – zabawki interaktywne oraz instrumenty muzyczne, dopasowane do potrzeb zajęć,
- strefa zabaw ruchowych** – powierzchnia sali umożliwia swobodne zabawy ruchowe,

Żłobek posiada duży plac zabaw na którym, dzieci mogą rozwijać motorykę dużą i małą, koordynację ruchową i równowagę, wzmacniać mięśnie, doświadczać różnych faktur (piasek, trawa, kora, metal).

Dzięki temu dzieci dotleniają organizm, wzmacniają odporność. (Standard 14.1)

Materiały i zabawki są umieszczone na wysokości dostępnej dla dzieci, a pojemniki z zabawkami i materiałami są oznakowane lub mają wyznaczone miejsce. (Standard 14.2.1, Standard 14.2.2)

Każde dziecko posiada własną szafkę w szatni, oznaczoną prostym znakiem graficznym.(Standard 14.2.3)
W pomieszczeniach dla dzieci dostępna jest woda do picia przez cały dzień.(Standard 14.3)

W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki ani radia jako stałego tła akustycznego (Standard 14.4)

Dzieci podczas swobodnych zabaw oraz zaplanowanych zajęć edukacyjnych korzystają z różnorodnych materiałów codziennego użytku oraz tzw. „skarbów natury”, takich jak kamienie, liście, patyki, kasztany czy szyszki. Aktywności te odbywają się zarówno w pomieszczeniach, jak i na świeżym powietrzu, co sprzyja urozmaiceniu doświadczeń i lepszemu poznawaniu otaczającego świata. Wykorzystywanie naturalnych i łatwo dostępnych materiałów rozwija kreatywność, wyobraźnię oraz zdolności manualne dzieci. Dodatkowo kontakt z przyrodą kształtuje postawę szacunku wobec środowiska naturalnego, wspiera rozwój sensoryczny oraz sprzyja aktywności ruchowej.(Standard 14.5)

Adaptacja dzieci do żłobka prowadzona jest w sposób indywidualny, z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, emocjonalnych oraz możliwości adaptacyjnych każdego dziecka.

W celu zapewnienia właściwej realizacji procesu adaptacji w placówce opracowano **Program Adaptacji** (Standard 2.4) stanowiący **załącznik nr 9** do Planu OWE, który określa w szczególności:

- zasady i procedury obowiązujące przed przyjęciem dziecka do żłobka, w tym organizację pierwszego zebrania informacyjnego z rodzicami,
- sposoby przygotowania dziecka oraz rodziny do rozpoczęcia uczęszczania dziecka do placówki,
- zasady obecności osoby bliskiej dziecku w początkowym okresie adaptacji oraz możliwość stopniowego wydłużania czasu pobytu dziecka w żłobku,
- zasady pozyskiwania informacji dotyczących przyzwyczajęń dziecka, jego potrzeb indywidualnych oraz organizacji pobytu dziecka, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami

Harmonogram etapów adaptacji dziecka w żłobku

Etap adaptacji	Czas orientacyjny *	Opis etapu
Pierwsza wizyta dziecka z rodzicem	pierwszy dzień	Dziecko przebywa w sali wraz z rodzicem przez 1–2 godziny. Następuje zapoznanie dziecka z nowym środowiskiem, opiekunami oraz rówieśnikami. Tworzone są warunki sprzyjające budowaniu poczucia bezpieczeństwa.
Pierwsze krótkie rozstania	2–5 dni	Rodzic pozostawia dziecko w sali na krótki, stopniowo wydłużany czas. Dziecko uczy się rozłąki z osobą bliską oraz nawiązuje relacje z opiekunami.
Samodzielny pobyt dziecka	do 4 tygodni	Dziecko przebywa w żłobku samodzielnie przez ustalony czas, początkowo krótszy niż pełny dzień. Stopniowo uczestniczy w realizacji ramowego rozkładu dnia, w tym w posiłkach, zabawie, odpoczynku oraz czynnościach higienicznych.

* Proces adaptacji uznaje się za zakończony w momencie osiągnięcia przez dziecko poczucia bezpieczeństwa i stabilizacji emocjonalnej w środowisku żłobka.

Odpowiedzialność za realizację procesu adaptacji

- Realizacja poszczególnych etapów adaptacji w grupach powierzona jest opiekunkom pracującym z daną grupą dzieci, **zał. nr 13**
- Nadzór nad prawidłowym przebiegiem procesu adaptacji, w tym prowadzenie i kompletność dokumentacji, zapewnia dyrektor placówki.(Standard 15.1 – 15.1.2)

Informacje na temat przyzwyczajęń i potrzeb dziecka zbierane są w „Karcie informacyjnej o dziecku”, **zał. nr 10**, którą wypełniają rodzice i przekazywane są opiekunką. (Standard 15.1.3)

Współpraca personelu z rodzicami oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dziecka (Standard 16)

Współpraca personelu żłobka z rodzicami opiera się na wzajemnym zaufaniu, wspólnych ustaleniach oraz działaniach podejmowanych na rzecz dobra dziecka. Ma ona charakter partnerski, a jej podstawą jest zrozumienie kluczowej roli rodziców i rodziny w procesie rozwoju dziecka poprzez tworzenie przestrzeni do wspólnego działania.

Współpraca ta jest procesem wymagającym czasu i zaangażowania obu stron, wynikającym z codziennych kontaktów i doświadczeń. Obejmuje ona bieżące przekazywanie informacji dotyczących opieki nad dzieckiem oraz regularne konsultacje w zakresie jego potrzeb i rozwoju, a także realizację Planu OWE.

Dokumentami określającymi normy wzajemnych relacji pomiędzy instytucją a rodzicami są:

- Regulamin Organizacyjny, zawierający m.in. zakres usług, zasady przyprowadzania i odbierania dzieci, terminy płatności oraz zasady rozliczania nieobecności,

- wzór umowy określający zobowiązania placówki oraz obowiązki rodziców,
- procedury obowiązujące w placówce,
- zasady uczestnictwa rodziców w życiu żłobka oraz formy bieżącej komunikacji z rodzicami.

Aby zapewnić realizację powyższego standardu:

Placówka przekazuje bieżące informacje na temat realizacji OWE oraz przebiegu zajęć edukacyjnych, m.in. poprzez stronę internetową, fanpage na portalu Facebook, tablicę ogłoszeń dla rodziców oraz ekspozycję prac dzieci w szatni. (Standard 16.1)

Placówka organizuje spotkania grupowe z rodzicami co najmniej dwa razy w roku:

- pierwsze przed adaptacją dzieci oraz rozpoczęciem nowego roku szkolnego,
- drugie w miesiącu styczniu/lutym. (Standard 16.2)

Rodzice są informowani o planowanych spotkaniach indywidualnych i grupowych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem – telefonicznie, za pośrednictwem wiadomości SMS lub drogą mailową w przypadku braku kontaktu telefonicznego. (Standard 16.3)

Szczegółowe zasady składania wniosków i skarg określone są w zakładce „Procedury” na stronie internetowej żłobka. (Standard 16.4)

W placówce prowadzona jest ankieta satysfakcji rodziców (**załącznik nr 11**) w celu oceny panującej atmosfery oraz relacji pomiędzy rodzicami a personelem. Wyniki z ankiety są analizowane i uwzględniane przy modyfikowaniu organizacji pracy żłobka. (Standard 16.5 i 16.6)

Plan OWE podlega konsultacjom z rodzicami dzieci oraz akceptacji przedstawiciela rodziców lub Rady Rodziców, o ile została powołana, zgodnie z Regulaminem Konsultacji Społecznych (**załącznik nr 12**) (Standard 16.7)

Ponadto:

- personel żłobka jest zaangażowany w budowanie współpracy z rodzicami, podchodzi indywidualnie do każdego rodzica/opiekuna, posiada wiedzę na temat dziecka oraz zna jego podstawowe potrzeby i przyzwyczajenia,
- placówka umożliwia rodzicom zapoznanie się z podstawowymi dokumentami dotyczącymi pracy żłobka, takimi jak: statut, regulamin organizacyjny, program adaptacji oraz ramowy plan dnia (dostępne na stronie www.z.lobekpiensk.pl w zakładce „Dla rodziców”),
- opiekunowie znają i starają się uwzględniać oczekiwania oraz potrzeby rodziców, w tym rytuały i przyzwyczajenia dzieci,
- prowadzona jest codzienna, podstawowa wymiana informacji z rodzicami/opiekunami dotycząca samopoczucia dziecka oraz jego stanu zdrowia,
- zapewniona jest codzienna możliwość kontaktu z pielęgniarką,
- rodzice mają możliwość codziennego kontaktu z dyrektorem żłobka,
- placówka podejmuje wspólne działania z rodzicami w celu rozwiązania problemów lub sytuacji mających bezpośredni wpływ na dziecko,
- istnieje możliwość współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zgorzelcu,
- rodzice są zapraszani do wspólnego uczestnictwa w uroczystościach organizowanych przez żłobek, np. Mikołajkach, Jarmarku Bożonarodzeniowym, Festynie Rodzinnym, itp.
- bieżące informacje przekazywane są rodzicom na bieżąco lub poprzez pocztę elektroniczną.

Współpraca personelu z rodzicami opiera się na wzajemnym szacunku i otwartości, w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci. (Standard 17)

Aby zapewnić realizację tego standardu:

Wspólne podejmowanie decyzji obejmuje m.in.:

- aktualizację Planu OWE w ramach konsultacji z rodzicami,
 - analizę informacji i uwag zebranych podczas Ankiety Satysfakcji,
 - ustalanie indywidualnego Planu Adaptacji dla dziecka,
 - analizę oraz wspólne ustalanie sposobów pomocy dzieciom ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi,
 - ustalanie sposobu obchodzenia świąt i uroczystości,
 - podejmowanie decyzji dotyczących indywidualnych potrzeb dziecka (np. dieta, udział w zajęciach).
- (Standard 17.1)

Formy współpracy i uczestnictwa rodziców:

- organizacja spotkań grupowych minimum dwa razy w roku:
- pierwsze przed adaptacją dzieci i rozpoczęciem nowego roku szkolnego,
- drugie w miesiącu styczniu/lutym.
- udział w zajęciach otwartych w trakcie adaptacji,
- konsultacje dotyczące Planu OWE,
- możliwość prowadzenia zajęć przez rodziców związanych z ich pasją lub zawodem (np. muzyczne, sportowe, strażackie),
- organizacja spotkań nieformalnych i integracyjnych dla rodziców i dzieci na prośbę rodziców,
- współorganizacja wydarzeń placówki,
- włączanie się w prace na rzecz instytucji (np. pieczenie ciast), (Standard 17.2)

Przekazywanie informacji i kontakt z rodzicami:

- głównym miejscem przekazywania informacji jest szatnia, a w razie potrzeby pomoc świadczy opiekunka,
- na potrzeby spotkań rodziców może być udostępniona sala po uprzednim uzgodnieniu z dyrektorem placówki,
- dopuszczalne jest korzystanie z aplikacji WhatsApp do komunikacji w grupach rodziców. (Standard 17.3)

Zasady przebywania rodziców na terenie placówki:

- określono zasady poruszania się po terenie żłobka oraz zasady bezpieczeństwa,
- informacje te są przekazywane na pierwszym zebraniu rodziców i udostępnione w zakładce „Dla rodziców” na stronie placówki. (Standard 17.4)

Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom podnoszenie kompetencji rodzicielskich (Standard 18)

Żłobek podejmuje działania mające na celu wspieranie rodziców w rozwijaniu kompetencji rodzicielskich poprzez systematyczne przekazywanie rzetelnej wiedzy oraz promowanie postaw wychowawczych opartych na poszanowaniu praw dziecka, jego bezpieczeństwie oraz potrzebach rozwojowych. Działania te sprzyjają spójnemu oddziaływaniu opiekuńczo-wychowawczemu żłobka i środowiska rodzinnego.

Żłobek udostępnia rodzicom materiały informacyjne i edukacyjne (ulotki, broszury, materiały elektroniczne, rekomendowane publikacje i filmy) dotyczące opieki i wychowania dzieci do lat 3, w szczególności w zakresie:

- profilaktyki zdrowotnej i bezpieczeństwa dzieci,
- wspierania rozwoju psychoruchowego, emocjonalnego i społecznego,
- metod wychowawczych opartych na pozytywnych relacjach oraz niewykorzystywaniu kar. (Standard 18.1)

Placówka realizuje obowiązek informacyjny wynikający z przepisów prawa w zakresie Standardów Ochrony Małoletnich oraz zapewnia ich powszechną dostępność dla rodziców, pracowników i osób przebywających na terenie placówki.

Standardy Ochrony Małoletnich są wdrażane w codziennej działalności żłobka, a personel posiada

odpowiednie przygotowanie do rozpoznawania oraz podejmowania działań w sytuacjach mogących stanowić zagrożenie dla dobra dziecka.

Na stronie internetowej oraz w szatni żłobka zamieszczone są:

- pełna treść Standardów Ochrony Małoletnich,
- procedury postępowania w przypadku podejrzenia zagrożenia dobra dziecka,

Zapewnia to rodzicom stały dostęp do informacji oraz przejrzystość działań podejmowanych przez placówkę. (Standard 18.2)

Żłobek we współpracy z rodzicami, wspiera proces wczesnego rozpoznawania potrzeb rozwojowych dziecka poprzez kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji i specjalistów działających w systemie publicznym, takich jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki ochrony zdrowia czy inne jednostki wsparcia rodziny. Wsparcie to obejmuje przekazywanie informacji, wskazywanie właściwych instytucji oraz udostępnianie danych kontaktowych, z zachowaniem zasad poufności i dobra dziecka.(Standard 18.3)

Placówka udostępnia na swojej stronie internetowej oraz w siedzibie placówki materiały informacyjne pochodzące z wiarygodnych źródeł publicznych, dotyczące różnych aspektów rozwoju dzieci do lat 3, w tym adaptacji do żłobka, rozwoju mowy, samoregulacji emocjonalnej oraz wspierania samodzielności.(Standard 18.4)

Załącznik nr 1 do Planu OWE

SZCZEGÓŁOWY PLAN ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE MIESIĄCE/ PLANOWANE AKTYWNOŚCI (Standard 1.1 – planowane aktywności)

Miesiąc	Temat	Zarys realizacji	Zamierzone cele
Wrzesień	Adaptacja	Łagodna adaptacja- poznajemy się z dziećmi oraz rodzicami (rozmowy o przyzwyczajeniach, potrzebach dzieci, także o oczekiwaniach rodziców). Umożliwienie rodzicom spędzenia pierwszego dnia z dzieckiem Swobodne zabawy- <i>oswajamy</i> nową przestrzeń: rozpoznajemy swój znaczek w szatni, układanie wspólne zabawek na półce Przedstawienie planu dnia Wprowadzenie codziennej rutyny dzięki której utrwała się rytm dnia: komunikacja słowna informująca o aktywnościach w ciągu dnia i o jego zmianach np. sprzątam zabawki , siadamy do stolika i czekamy na obiad, idziemy umyć ręczki przed śniadaniem itp. Nauka prawidłowych zachowań przy stole: „siadamy na swoje miejsca, nie wiercimy się, obserwujemy ciotkę” „Gdzie jest Jaś” wspólna zabawa przypominająca imiona dzieci „Wszyscy są , witam Was”- nauka piosenki powitalnej z nauką gestów „Deszczowe piosenki”- zabawy ruchowe- naśladowcze Tunel- zabawy ruchowe, ogólnorozwojowe z użyciem tunelu gimnastycznego z naciskiem na czworakowanie Jesienne spacer- oglądanie spadających liści, szukanie wiewiórek w parku, zbieranie liści (rozwijanie ciekawości wśród dzieci)	Poznanie dziecka, jego zachowań, nawyków i przyzwyczajeń Budowanie poczucie bezpieczeństwa u dziecka Stworzenie dzieciom przyjaznej atmosfery poprzez bliski, indywidualny kontakt Poczucie wsparcia emocjonalnego dla rodzica oraz dziecka Przedstawienie zasad panujących w grupie, ich wprowadzanie i utrwalanie Zaakceptowanie i nauka rytmu dnia w grupach Budowanie przynależności do grupy, rozpoznawanie swoich imion Wprowadzenie zasad dobrych manier przy stole Zabawy swobodne, w kole jako element nawiązywania relacji między opiekunem a dzieckiem rozwijanie ciekawości, spostrzegawczości zajęcia z elementami sensorycznymi celebrowanie święta skupienie uwagi, koncentracja wzrokowo-ruchowa podczas zabaw z bańkami mydlanymi ćwiczenia oddechowe: dmuchanie baniek mydlanych przez dzieci <i>umożliwienie podejmowania samodzielnych decyzji przez dzieci podczas wyboru zabawy</i> <i>rozwijanie umiejętności mowy, aktywnego słuchania oraz wzbogacania</i>

		28 września –dzień jabłka (smakowanie, dotykanie, oglądanie jabłek o różnym kolorze i wielkości) Dzień Chłopaka: przygotowanie dyplomów lub medali, piosenki, wspólne zdjęcia. Zabawy z bańkami mydlanymi ZAWSZE: <i>Czas na swobodne zabawy</i> <i>Zabawy w kąciakach tematycznych</i> <i>Piosenkę połączoną z tańcem</i> <i>Zabawy stolikowe: puzzle, małe klocki konstruktywne, wspólne oraz samodzielne oglądanie bajek/książeczek</i> <i>Czas na odpoczynek</i> <i>Czas na „Łyk wody”</i> <i>Czas na „dobre słowo”</i> <i>Czas na „przysłusa”</i> <i>Czas na spacer/ zabawy na placu</i> <i>Czas na rozmowy z dziećmi/ komunikację werbalną i poza werbalną</i>	słownictwa <i>wpajanie nawyków grzecznościowych: witania i żegnania się, słów: proszę, dziękuję, przepraszam</i> <i>nauka oraz doskonalenie czynności samoobsługowych</i> <i>nauka oraz utrwalanie pozytywnych zachowań w grupie: w parach, w kole, dzielenie się itp.</i> <i>aktywności w zakresie małej i dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu</i> <i>wspieranie aktywności czucia głębokiego oraz schematu własnego ciała w zabawach na powietrzu z uwzględnieniem dostępnych urządzeń na placu zabaw</i> <i>poczucie bezpieczeństwa i akceptacji</i>
Październik	Kolory Jesieni	Jesienne wyjścia, swobodne zabawy dzieci na placu Obserwacja przyrody szykującej się do zimy /spacery parkowe: zbieranie liści oraz darów jesieni Zabawy plastyczne z wykorzystaniem typowo jesiennych kolorów : żółci, brązów, pomarańczy z wykorzystaniem farb, bibuły, kolorowych wycinanek <i>Jesienna pogoda-</i> jesiennie piosenki, zabawy z pokazywaniem (deszcz, wiatr, słońeczko- wykorzystanie plansz edukacyjnych) <i>Jesień za oknem:</i> obserwacja przyrody za oknem, zabawy dźwiękonaśladowcze 9 października – Święto Poczty (wspólne wysyłanie kartek pocztowych do rodziców) 25 października – Dzień makaronu (przesypywanie suchego makaronu z pojemniczka do pojemniczka, smakowanie ugotowanego makaronu-jedzenie paluszkami) 29 października – „Dzień Dyni – pomarańczowy dzień”, poznajemy kolor pomarańczowy (zajęcia sensoryczne) Zajęcia ruchowe z użyciem sprzętu do zajęć sensorycznych Poznajemy instrumenty perkusyjne muzyczne, wspólne granie z wykorzystaniem podłoża muzycznego Ciastolina- zabawy stolikowe	j.w. oraz nawiązywanie bliższego kontaktu z rówieśnikami poznawanie otaczającego świata i jego elementów, angażowanie zmysłów rozwijanie motoryki małej skupianie uwagi w pracach stolikowych wzbogacanie doznań zmysłowych oraz stymulowanie wielozmysłowego poznania świata poprzez zabawy z wykorzystaniem naturalnych materiałów (jesiennych) nabywanie umiejętności aktywnego słuchania rozwijanie mowy, słuchu fonematycznego poprzez zabawy dźwiękonaśladowcze (wymawianie sylab, zbitek głosowych) umiejętność porozumiewania się z dzieckiem poprzez wspólne śpiewanie, pokazywanie itp. celebrowanie nietypowych świąt rozróżnianie kolorów: znajomość koloru pomarańczowego rozpoznawanie deszczu, obserwacja za okna połączona z doświadczeniami z wodą ćwiczenia koordynacji ruchowo-wzrokowej oraz motoryki małej podczas kolorowania ćwiczenia motoryki małej wraz doświadczeniem sensorycznym

Listopad	Jesienne opowieści	Jesienne wyjścia na plac Zabawy sensoryczne z motywem szeleszczenia (wykorzystanie ususzonych liści, papieru, folii itp.) <i>Jesienne akcesoria</i> – parasol oraz kalosze (prezentacja przedmiotów, zabawa nimi z pomocą opiekuna) 5 listopada – Dzień Postaci z Bajek (zajęcia z wykorzystaniem pacynek i kurtyn teatralnych) 10 listopada – Dzień Jeża (okazja do zabaw sensorycznych, poznawanie różnych faktur, tekstur) Dzień Pluszowego Misia- zabawy z ulubionym misiem- poznanie ulubionych pluszaków dzieci Zabawy z instrumentami perkusyjnymi Zabawy sensoryczne przy użyciu sprzętu dostosowanego do ww. zabaw 11 listopada- rozpoznawanie barw: kolor biały i czerwony, wspólne słuchanie hymnu, praca plastyczna związana z <i>11 Listopada</i> Zabawa stolikowa: puzzle Zabawa <i>duże klocki, duże wieże</i> budowanie konstrukcji z klocków z elementami używania określe przestrzennych przez opiekunki (<i>na górze, na dole, z boku itp.</i>) Wspólne oglądanie bajek na dywanie	j.w. oraz: Samodzielne próby ubierania elementów odzieży zimowej (czapki, butów itp.) Poznanie koloru białego i czerwonego/ próby utrwalenia ich Rozwój aktywności: koordynacji wzrokowo ruchowej, myślenia przyczynowo- skutkowego (puzzle) Nabywanie umiejętności rozróżniania określeń przestrzennych (<i>wysoko, nisko, pod</i> itp.) Aktywny udział dzieci we wspólnym słuchaniu, dzieleniu uwagi
Grudzień	Okres zimy i Świątecznej magii	Wypatrywanie pierwszych oznak zimy Zabawy białą farbą- poznajemy kolor biały Wizyta w żłobku św. Mikołaja Ubieranie choinki Osluchanie się z kolędami oraz świątecznymi piosenkami Świąteczna sesja zdjęciowa dzieci Wspólne oraz indywidualne świąteczne prace plastyczne Zabawy z perkusyjnymi instrumentami Poznajemy śnieg- zajęcia sensoryczne ciepło/zimno Swobodne zabawy na śniegu	Poznanie i doświadczanie otaczającego świata: kontakt z przyrodą (obserwacje za okna, zabawy ze śniegiem) Integracja grupy, tworzenie więzi Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami Kształtowanie relacji społecznych Kształtowanie szacunku do tradycji Kontakt z utworami muzycznymi: kolędy Celebrowanie tradycyjnych Świąt Bożego Narodzenia Poznanie wytworów kultury: ozdoby choinkowe Kontakt z naturą: drzewo iglaste Pobudzanie i rozwijanie zmysłu dotyku Tworzenie ozdób świątecznych przy wykorzystaniu różnorodnych materiałów (twórcza ekspresja)
Styczeń	Dokarmiamy ptaki	Zimowe, swobodne zabawy na śniegu Śnieżki z papieru- próby celowania śnieżkami do pojemnika, szeleszczące zabawy Zimno-ciepło- doświadczamy dotykiem chłodu śniegu oraz kontrastującego ciepła ciepłej wody Zabawy plastyczne białym kolorem na czarnej kartce Dzień Dziadka i Babci – przygotowanie upominków Zabawy stolikowe z puzzlami, nauka układania	j. w. oraz: Angażowanie wszystkich zmysłów podczas zabaw Celebrowanie świąt Wspieranie umiejętności komunikacyjnych, które przyczyniają się do rozwoju społecznego oraz emocjonalnego Wspieranie twórczej ekspresji dziecka w kontakcie z kulturą oraz sztuką Kształtowanie i usprawnianie motoryki małej podczas wykonywania prac plastycznych

		Hop, hop na śniegu Ścieżki sensoryczne Zabawy na gimnastyczne na sali Dokarmiamy ptaki (zajęcia sensoryczne robimy własny pokarm dla ptaków)	Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej Zabawy ruchowe na śniegu, rozwijające motorykę dużą Przekształcanie przestrzeni w tor przeszkód jako element wspierający rozwój fizyczny, który przyczynia się do wszechstronnego rozwoju fizycznego, motorycznego i zmysłowego kształtowanie opiekuńczej postawy wobec ptaków
Luty	Czas karnawału	Bal karnawałowy Robimy kolorowe konfetti (drzemki kolorowe kartki na drobne kawałeczki) Zabawy z balonami 17 lutego- dzień kota (miauczące zabawy, próby naśladowania miauczenia i zachowania kota, malowanie buziek w kocie wąsy) 27 luty- tłusty czwartek (robimy faworki) 28 luty- Dzień Dinozaura (zajęcia sensoryczne) Ścieżki sensoryczne	j. w. oraz: Budowanie zintegrowanej i empatycznej społeczności dzieci Celebrowanie nietypowych świąt Uwrażliwianie słuchu na dźwięki z otoczenia rozbudzanie ciekawości , stymulacja zmysłów ćwiczenie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo ruchowej stymulowanie zmysłu dotyku i wzroku kultywowanie tradycji i cieszenie się smakiem słodkich wypieków
Marzec	W marcu jak w garncu	Pierwsze oznaki wiosny- spacer z uwzględnieniem opowiadań na temat przyrody Tradycyjne pożegnanie Marzanny- ilustrowane opowiadanie Prace plastyczne z wykorzystaniem metody odbijanych paluszków zamoczonych w farbie- motyw wiosennych bazi 21 marca Dzień Wiosny 22 marca- dzień wody (wodne eksperymenty- obserwacja bąbelków w wodzie z dodatkiem oleju plus tabletki musujące, woda ciepła-zimna, przelewanie). Zabawy z chustą klanzy do muzyki Vivaldiego „Wiosna” Poznajemy przebiśniegi - praca plastyczna Dzień Żaby – Inscenizacja wiersza „Żaba” Jan Brzechwa	j. w. oraz: Uwrażliwienie na piękno natury podczas spacerów Kontakt z tradycją- poznanie Marzanny Celebrowanie świąt w grupach Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami Kształtowanie relacji społecznych Kształtowanie szacunku do tradycji Ekspresja twórcza podczas tworzenia wiosennych prac plastycznych Rozwijanie słownictwa – rozbudzanie zainteresowania literaturą i przyrodą
Kwiecień	Wiosna w przyrodzie	Wiosenne spacerowanie oraz swobodne zabawy na placu żłobkowym Obserwacja zmieniającej się przyrody 04 kwietnia – Dzień Marchewki Sesja wielkanocna dzieci Pisanka- wspólna praca plastyczna z użyciem wydzieranek. Zabawy z jajkiem, kto znosi jajka? Praca z kolorem żółtym (wielkanocne kurczaczki, wiosenne żonkile) Odgłosy ptaków- zabawy dźwiękonaśladowcze 22 kwietnia – Dzień ziemi 25 kwietnia - Dzień Pingwina (praca plastyczna z wykorzystaniem butelek plastikowych)	j. w. oraz: Poznanie Świąt Wielkanocnych: symbole, tradycje promowanie zdrowego odżywiania w szczególności warzyw w tym marchewki – zachęcanie do jedzenia warzyw od najmłodszych lat rozwój zmysłów wzroku, dotyku i smaku poznajemy kolor pomarańczowy sadzenie drzewek i kwiatków na żłobkowym placu zabaw – kontakt z przyrodą rozwijanie kreatywności i umiejętności manualnych dzieci, rozwijanie koordynacji wzrokowo ruchowej

Maj	Majowa łąka	Flaga Polski – praca plastyczna przy użyciu białej farby na czerwonych kartkach Fioletowe majowe bzy- dotykanie, wążanie kwiatów bzu (praca plastyczna z wykorzystaniem kwiatów Bzu) Pożyteczne pszczołki- próby naśladowania bzyczenia pszczołek, ruchu skrzydełek, kosztowanie miodu. 8 maja – Bibliotekarza i bibliotek (wyjście do Biblioteki) 20 maja - Dzień pszczoły (spotkanie z Panią Martą) 26 maja - Dzień mamy – tworzenie prezentów Moja rodzina	j. w. oraz: Celebrowanie świąt majowych Poszanowanie dla tradycji Wspieranie twórczej ekspresji dziecka poprzez kontakt z wytworami kultury oraz sztuki Zabawy ruchowe przy muzyce związane z wiosennymi tematami promowanie czytelnictwa oraz roli bibliotek w społeczeństwie zachęcanie do czytania wśród najmłodszych lat edukacja dzieci na temat życia pszczoł
Czerwiec	Zabawy wodą i piaskiem	Zielona łąka i jej mieszkańcy- praca plastyczna, oglądanie ilustracji. Góry, morze- czytanie bajeczek, wierszyków, oglądanie ilustracji. Robimy upominki z okazji Dnia Taty Świętowanie Dnia Dziecka. Festyn rodzinny z rodzicami- integracja społeczności żłobkowej, wspólne świętowanie na terenie placówki, pożegnanie najstarszych dzieci. Wakacje: codzienne wyjścia na plac zabaw: swobodne zabawy, zabawy organizowane przez opiekunki (z wykorzystaniem wody i piasku) letnie spacerunki po parku, lesie 1 lipca- Dzień psa 24 lipca- Dzień policjanta Poznajemy Przedszkole (wyjście do zaprzyjaźnionego przedszkola)	Celebrowanie świąt Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami Kształtowanie relacji społecznych Kształtowanie szacunku do tradycji Kształtowanie więzi społecznych, przynależności, nawiązywania nowych relacji Spotkanie z rodzicami, budowanie pozytywnych relacji opartych na szacunku, kształtowanie spójnego środowiska W okresie wakacji przede wszystkim zadania wychowawcze oraz opiekuńcze Swobodne zabawy dzieci Celebrowanie nietypowych świąt Przygotowanie dzieci do pierwszych dni w przedszkolu: wspólne zwiedzanie placówki, zabawy na przedszkolnym placu zabaw rozwijanie koordynacji ruchowej i umiejętności społecznych rozwijanie motoryki małej i dużej

Załącznik nr 3 do Planu OWE

Samoocena działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych

Imię i nazwisko

Grupa

Obszar	Kryteria samooceny	Tak	Częściowo	Nie	Komentarz własny
1. Organizacja środowiska	Zapewniam dziecku dostęp do potrzebnych przyborów (podest, ręcznik, niska umywalka).	☐	☐	☐	
	Przygotowuję przestrzeń tak, by sprzyjała samodzielności.	☐	☐	☐	
	Materiały dostosowane są do wieku i potrzeb dziecka.	☐	☐	☐	

2. Zachęcanie do samodzielności	Motywuje dziecko do samodzielnych prób podczas higieny.	☐	☐	☐	
	Zamiast wyręczać – stosuję wskazówki słowne lub pokaz.	☐	☐	☐	
	Chwalę wysiłek i starania dziecka.	☐	☐	☐	
3. Sposób udzielania pomocy	Pomagam tylko wtedy, gdy jest to konieczne.	☐	☐	☐	
	Stopniuję wsparcie (podpowiedź → pokaz → pomoc fizyczna).	☐	☐	☐	
	Pozwalam dziecku działać we własnym tempie.	☐	☐	☐	
4. Komunikacja z dzieckiem	Udzielam jasnych, krótkich komunikatów.	☐	☐	☐	
	Wyjaśniam kolejność i znaczenie czynności higienicznych.	☐	☐	☐	
	Reaguję na sygnały i potrzeby dziecka.	☐	☐	☐	
5. Kształtowanie nawyków higienicznych	Przypominam o higienie bez wyręczania dziecka.	☐	☐	☐	
	Utrwalam stałe rytuały (np. kolejność mycia rąk).	☐	☐	☐	
	Dbam o spokojną i wspierającą atmosferę.	☐	☐	☐	
6. Szacunek i wspieranie autonomii	Zapewniam intymność i poczucie bezpieczeństwa.	☐	☐	☐	
	Uwzględniam tempo i gotowość dziecka.	☐	☐	☐	
	Unikam presji, pośpiechu i oceniania.	☐	☐	☐	

.....

data i podpis

Załącznik nr 4 do Planu OWE

Samooceń działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłku

Imię i nazwisko **Grupa**

.....

Obszar	Kryteria samooceny	Tak	Częściowo	Nie	Komentarz własny
1. Przygotowanie do posiłku	Zachęcam dziecko do samodzielnego mycia rąk	☐	☐	☐	
	Udostępniam dziecku odpowiednie miejsce i narzędzia	☐	☐	☐	
	Pozwalam dziecku w miarę możliwości nakryć do stołu	☐	☐	☐	
2. Samodzielne jedzenie	Daję dziecku czas na samodzielne	☐	☐	☐	

	jedzenie				
	Udostępniam sztuce dostosowane do umiejętności	☐	☐	☐	
	Zachęcam do próbowania różnych sposobów manipulowania jedzeniem	☐	☐	☐	
	Chwalę wysiłek, a nie efekt	☐	☐	☐	
3. Wsparcie emocjonalne i komunikacja	Reaguję spokojnie na trudności i niepowodzenia	☐	☐	☐	
	Nie wywieram presji, nie zmuszam do jedzenia	☐	☐	☐	
	Używam pozytywnego, wspierającego języka	☐	☐	☐	
	Umożliwiam dziecku wyrażanie preferencji	☐	☐	☐	
4. Modelowanie zachowań	Pokazuję prawidłowe korzystanie ze sztuczków	☐	☐	☐	
	Jem w spokojny, kulturalny sposób	☐	☐	☐	
	Zachęcam do porządkowania po posiłku	☐	☐	☐	
5. Indywidualizacja i obserwacja	Obserwuję sygnały dziecka dotyczące gotowości	☐	☐	☐	
	Dostosowuję tempo i poziom wsparcia	☐	☐	☐	
	Stopniowo wycofuję pomoc, gdy dziecko nabywa umiejętności	☐	☐	☐	

.....
data i podpis

Załącznik nr 5 do Planu OWE

Samooceń działań wspierających interakcje z dziećmi

Imię i nazwisko Grupa

Obszar	Kryteria samooceny	Tak	Częściowo	Nie	Komentarz własny
Nawiązywanie kontaktu z dzieckiem	Okazuję zainteresowanie, nawiązuję kontakt wzrokowy, zwracam się do dziecka po imieniu	☐	☐	☐	
Reagowanie na potrzeby emocjonalne	Szybko reaguję na płacz, okazuję empatię, zapewniam poczucie bezpieczeństwa	☐	☐	☐	
Komunikacja werbalna	Mówię spokojnym tonem, używam prostych i zrozumiałych komunikatów	☐	☐	☐	
Komunikacja niewerbalna	Uśmiech, gesty, mimika dostosowana do sytuacji i wieku dziecka	☐	☐	☐	
Wspieranie	Zachęcam dzieci do	☐	☐	☐	

samodzielności	samodzielnych prób (jedzenie, zabawa, porządkowanie)				
Organizowanie zabaw	Proponuję zabawy adekwatne do wieku i możliwości dzieci	☐	☐	☐	
Indywidualne podejście	Uwzględniam różnice rozwojowe i temperament dzieci	☐	☐	☐	
Rozwiązywanie trudnych sytuacji	Reaguję spokojnie na konflikty, uczę prostych zasad współżycia	☐	☐	☐	
Współpraca z zespołem	Wymieniam informacje z innymi opiekunami dla dobra dziecka	☐	☐	☐	
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	Dbam o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne dzieci	☐	☐	☐	
Nawiązywanie kontaktu z dzieckiem	Okazuję zainteresowanie, nawiązuję kontakt wzrokowy, zwracam się do dziecka po imieniu	☐	☐	☐	
Reagowanie na potrzeby emocjonalne	Szybko reaguję na płacz, okazuję empatię, zapewniam poczucie bezpieczeństwa	☐	☐	☐	
Komunikacja werbalna	Mówię spokojnym tonem, używam prostych i zrozumiałych komunikatów	☐	☐	☐	
Komunikacja niewerbalna	Uśmiech, gesty, mimika dostosowana do sytuacji i wieku dziecka	☐	☐	☐	
Wspieranie samodzielności	Zachęcam dzieci do samodzielnych prób (jedzenie, zabawa, porządkowanie)	☐	☐	☐	
Organizowanie zabaw	Proponuję zabawy adekwatne do wieku i możliwości dzieci	☐	☐	☐	
Indywidualne podejście	Uwzględniam różnice rozwojowe i temperament dzieci	☐	☐	☐	

.....
data i podpis

Załącznik nr 6 do Planu OWE

PROCEDURA WDRAŻANIA NOWYCH PRACOWNIKÓW

1. Cel procedury:

Celem procedury jest ustalenie jasnego i spójnego sposobu postępowania podczas przyjmowania i adaptacji nowych pracowników w instytucji opieki. Proces ten ma na celu zapewnienie, że nowi pracownicy płynnie wdrożą się w funkcjonowanie instytucji opieki, zrozumieją jej wartości, zasady i procedury, a także otrzymają niezbędne wsparcie, aby móc jak najszybciej i najefektywniej podjąć swoje obowiązki.

2. Zakres stosowania:

Procedura dotyczy wszystkich nowo zatrudnianych pracowników, niezależnie od stanowiska i formy zatrudnienia. Procedura obowiązuje od momentu podjęcia decyzji o zatrudnieniu nowego pracownika do końca ustalonego okresu adaptacyjnego.

3. Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności

Osoba kierująca instytucją opieki jest odpowiedzialna za:

- zapewnienie, że proces rekrutacji i selekcji nowych pracowników jest zgodny z prawem i polityką instytucji opieki;
- wyznaczenie opiekuna/mentora dla nowego pracownika stosownie do jego/jej zakresu obowiązków;
- nadzorowanie przebiegu procesu adaptacji;
- wprowadzenie nowego pracownika w obowiązki;
- monitorowanie postępów nowego pracownika;
- zapewnienie niezbędnych szkoleń i materiałów dla nowego pracownika w razie potrzeby.
- udzielanie bieżącego wsparcia i informacji zwrotnych;

Wyznaczony opiekun/mentor jest odpowiedzialny za:

- wprowadzenie nowego pracownika w nieformalny aspekt funkcjonowania instytucji opieki;
- bycie pierwszym punktem kontaktu dla nowego pracownika w przypadku pytań, wątpliwości;
- wspieranie nowego pracownika w integracji z zespołem.

4. Opis postępowania

Przed rozpoczęciem pracy:

Osoba kierująca instytucją lub inna wyznaczona osoba przygotowuje niezbędne dokumenty (umowa, opis stanowiska itp.), a także zestaw materiałów wprowadzających (statut instytucji opieki, regulaminy, procedury, Plan OWE itp.);

- Osoba kierująca instytucją wyznacza opiekuna/ mentora dla nowego pracownika spośród doświadczonych członków zespołu (dotyczy to opiekunek);
- Osoba kierująca instytucją określa w formie ustnej kluczowe zadania i cele na okres adaptacji;
- Dział administracji przygotowuje niezbędne narzędzia pracy (dostępny, klucze itp.) oraz niezbędną dokumentację pracowniczą.
- Pierwszego dnia pracy:
- Osoba kierująca instytucją wita nowego pracownika, przedstawia go zespołowi;
- Osoba kierująca instytucją i opiekun/mentor oprowadzają nowego pracownika po instytucji opieki, pokazując kluczowe pomieszczenia i objaśniając ich funkcje;
- Osoba kierująca instytucją przekazuje nowemu pracownikowi przygotowane materiały, omawia wdrożenie do pracy.

W pierwszym tygodniu pracy:

- Nowy pracownik uczestniczy w serii szkoleń wprowadzających (BHP, procedury itp.)
- Osoba kierująca instytucją stopniowo wprowadza nowego pracownika w obowiązki, początkowo pod ścisłym nadzorem;
- Opiekun/mentor jest do dyspozycji nowego pracownika, służąc radą i wsparciem;
- Nowy pracownik stopniowo przejmuje wszystkie obowiązki przypisane do jego stanowiska;
- Osoba kierująca instytucją regularnie monitoruje postępy, udziela informacji zwrotnych, wspólnie z pracownikiem identyfikuje obszary do rozwoju;
- Opiekun/mentor wspiera integrację nowego pracownika z zespołem, zachęca do udziału w nieformalnych aktywnościach;
- Nowy pracownik uczestniczy w dodatkowych szkoleniach w razie potrzeb.

5. Dokumentowanie

- Dokumenty pracownicze do zatrudnienia
- Dokumenty potwierdzające kwalifikacje
- Dokumentacja szkoleń, w których uczestniczył nowy pracownik.

Załącznik nr 7 do Planu OWE

Realizacji nadzoru Planu OWE w Żłobku Publicznym w Pieńsku

1. Cel nadzoru

Celem nadzoru nad realizacją Planu OWE w żłobku jest:

- wspieranie personelu w codziennej pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi do lat 3,
- dbanie o wysoką jakość opieki, bezpieczeństwo i dobrostan dzieci,
- rozwijanie kompetencji personelu poprzez obserwację, informację zwrotną i samoocenę.

Nadzór ma charakter **wspierający**, a nie kontrolujący.

2. Zakres nadzoru w żłobku

Nadzór obejmuje:

- organizację dnia i przestrzeni żłobkowej,
- sposób sprawowania opieki nad dziećmi,
- relacje opiekun–dziecko,
- dostosowanie działań do potrzeb rozwojowych dzieci,
- realizację założeń Planu OWE w codziennych sytuacjach (zabawa, posiłki, odpoczynek, czynności higieniczne),
- współpracę personelu w grupie.

3. Formy realizacji nadzoru

Obserwacja pracy z dziećmi

Obserwacja dotyczy codziennych sytuacji żłobkowych, a nie tylko zajęć planowanych.

Zakres obserwacji:

- kontakt opiekuna z dziećmi (komunikacja, reagowanie na potrzeby),
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- organizacja zabaw i aktywności,
- wspieranie samodzielności dzieci,
- atmosfera i klimat emocjonalny,
- przestrzeganie zasad opieki i higieny.

Obserwacje mogą być:

- zaplanowane (zapowiedziane),
- krótkie obserwacje doraźne.

Informacja zwrotna dla personelu

Po każdej obserwacji przeprowadzana jest rozmowa poobserwacyjna:

- w atmosferze zaufania i szacunku,
- z naciskiem na mocne strony pracy,
- z omówieniem obszarów do dalszego rozwoju,
- z ustaleniem konkretnych, realnych działań do wdrożenia.

Samoocena pracy personelu

Samoocena ma na celu rozwijanie refleksyjnej praktyki opiekuna:

- zachęca do analizy własnych działań,
- pomaga określić potrzeby szkoleniowe,
- wspiera planowanie rozwoju zawodowego.

4. Harmonogram

- Obserwacja pracy opiekuna: minimum 1 raz w roku.
- Rozmowa poobserwacyjna: do 7 dni od obserwacji.
- Samoocena personelu: 1 raz w roku (np. na koniec roku żłobkowego).
- Podsumowanie wniosków: na zakończenie roku.

5. Dokumentowanie

- arkusze obserwacji pracy opiekuna,
- arkusze informacji zwrotnej,
- arkusze samooceny personelu,
- notatki z rozmów.

Arkusze obserwacji pracy opiekuna w żłobku

Imię i nazwisko opiekuna:

Grupa: **Data:**

Obserwowany obszar (zaznacz): ☐ zabawa swobodna ☐ zajęcia aktywizujące ☐ posiłek ☐ czynności higieniczne ☐ odpoczynek

Kryteria obserwacji:

- Relacja opiekun–dziecko (ciepło, uważność, reakcja na potrzeby)
- Zapewnienie bezpieczeństwa
- Organizacja przestrzeni i czasu
- Komunikacja z dziećmi
- Wspieranie samodzielności
- Atmosfera emocjonalna

Mocne strony:

.....

Obszary do rozwoju:

.....

Uwagi:

.....

Arkusze informacji zwrotnej po obserwacji

Data rozmowy:

Mocne strony pracy:

.....

Obszary do wzmocnienia:

.....**Ustalo**
ne działania do wdrożenia:

.....
Termin omówienia postępów:

Podpis osoby prowadzącej rozmowę:

Podpis opiekuna:

Obszary, które chcą rozwijać:

.....
Potrzeby szkoleniowe:

.....
Data i podpis opiekuna:

Załącznik nr 8 do Planu OWE

SYSTEM WEWNĘTRZNEJ KOMUNIKACJI PRACOWNIKÓW

ŻŁOBKA PUBLICZNEGO W PIĘNSKU

I. Podstawa i cel wprowadzenia systemu

1. System wewnętrznej komunikacji pracowników Żłobka Publicznego, zwanego dalej „Żłobkiem”, został opracowany w celu:

- zapewnienia sprawnego przepływu informacji pomiędzy pracownikami,
- kształtowania właściwych relacji zawodowych opartych na zasadach etyki,
- zapobiegania sytuacjom konfliktowym oraz skutecznego ich rozwiązywania,
- zapewnienia prawidłowej realizacji zadań publicznych w zakresie opieki nad dziećmi do lat 3.

2. System uwzględnia charakter Żłobka jako jednostki organizacyjnej samorządu terytorialnego oraz obowiązki pracowników wynikające z przepisów prawa,

w szczególności:

- ustawy o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3,
- Kodeksu pracy,
- przepisów dotyczących pracowników samorządowych.

II. Zasady etyczne w relacjach personel–personel

1. Zasada legalizmu i odpowiedzialności

•Pracownicy wykonują swoje obowiązki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, regulaminami wewnętrznymi oraz poleceniami przełożonych.

2. Zasada wzajemnego szacunku

- Pracownicy zobowiązani są do poszanowania godności osobistej współpracowników.
- Niedopuszczalne są przejawy mobbingu, dyskryminacji lub nierównego traktowania.

3. Zasada kultury urzędniczej

- Komunikacja między pracownikami odbywa się w sposób rzeczowy, spokojny i profesjonalny.
- Różnice zdań wyrażane są z poszanowaniem opinii innych osób.

4. Zasada współpracy

- Pracownicy współdziałają w realizacji zadań publicznych, kierując się dobrem dzieci oraz interesem publicznym.

- Pracownik udziela wsparcia współpracownikom w granicach swoich kompetencji.

5. Zasada poufności

- Informacje dotyczące dzieci, ich rodzin oraz spraw pracowniczych objęte są ochroną i nie mogą być ujawniane osobom nieuprawnionym.

III. Droga rozwiązywania konfliktów między personelem

1. Etap pierwszy – rozmowa bezpośrednia

- Strony konfliktu podejmują próbę rozwiązania sporu poprzez bezpośrednią rozmowę w atmosferze wzajemnego szacunku.

- Rozmowa powinna koncentrować się na faktach i obowiązkach służbowych.

2. Etap drugi – interwencja przełożonego

- W przypadku braku porozumienia konflikt zgłaszany jest dyrektorowi Żłobka.

- Dyrektor przeprowadza rozmowę wyjaśniającą i podejmuje działania mediacyjne.

3. Etap trzeci – mediacja formalna

- Jeżeli konflikt ma charakter długotrwały lub wpływa na funkcjonowanie Żłobka, dyrektor może zorganizować spotkanie mediacyjne z udziałem stron oraz wyznaczonych pracowników.

4. Etap czwarty – działania dyscyplinujące

- W przypadku naruszenia zasad etycznych lub regulaminu pracy dyrektor podejmuje działania przewidziane przepisami prawa pracy i regulaminem pracy Żłobka.

- Wszystkie działania podejmowane są z zachowaniem zasady poufności.

IV. Sposoby wymiany informacji na temat pracy

1. Bieżąca komunikacja służbowa

- Informacje przekazywane są w sposób bezpośredni podczas wykonywania obowiązków służbowych.

- Przekaz dotyczy w szczególności organizacji opieki, bezpieczeństwa dzieci oraz zdarzeń wymagających reakcji.

2. Zebrania pracownicze

- Organizowane przez dyrektora Żłobka lub osobę upoważnioną, nie rzadziej niż raz na kwartał.

- Służą omawianiu spraw organizacyjnych, wniosków pracowników oraz planowanych działań.

3. Komunikacja elektroniczna

- Wykorzystywane są wyłącznie służbowe kanały komunikacji.

- Zabrania się przekazywania informacji wrażliwych poprzez prywatne konta i komunikatory.

4. Tablica ogłoszeń

- Umieszczane są na niej zarządzenia dyrektora, komunikaty organizacyjne, grafiki pracy oraz inne informacje służbowe.

System wewnętrznej komunikacji obowiązuje wszystkich pracowników Żłobka Publicznego bez względu na zajmowane stanowisko.

Każdy pracownik potwierdza zapoznanie się z dokumentem własnoręcznym podpisem.

ZAPOZNAŁEM SIĘ Z SYSTEM WEWNĘTRZNEJ KOMUNIKACJI PRACOWNIKÓW ŻŁOBKA PUBLICZNEGO W PIĘNSKU

Lp.	Imię i nazwisko	Podpis
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

Załącznik nr 9 do Planu OWE

PROGRAM ADAPTACYJNY ŻŁOBKA PUBLICZNEGO W PIEŃSKU

Drodzy rodzice,

Rozpoczęcie przygody ze żłobkiem to ważny moment w życiu dziecka i jego rodziny.

Program adaptacyjny powstał po to, aby pomóc dziecku **bezpiecznie, spokojnie i we własnym tempie** odnaleźć się w nowym środowisku.

Program został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, standardy opieki nad dziećmi do lat 3 oraz Plan (OWE) obowiązujący w żłobku.

Cele programu

Najważniejszym celem programu jest zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa i komfortu emocjonalnego w pierwszym okresie pobytu w żłobku.

Cele szczegółowe obejmują:

- wspieranie dziecka w adaptacji do nowego miejsca, rytmu dnia oraz opiekunów,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania,
- ograniczenie stresu związanego z rozstaniem z rodzicem lub opiekunem,
- wspieranie nawiązywania relacji z innymi dziećmi i personelem,
- współpracę z rodzicami w procesie adaptacji dziecka.

Zasady realizacji adaptacji

Proces adaptacji przebiega z poszanowaniem indywidualnych potrzeb każdego dziecka:

1. Adaptacja ma charakter indywidualny i uwzględnia potrzeby rozwojowe, emocjonalne oraz zdrowotne dziecka,
2. Tempo adaptacji dostosowywane jest do możliwości dziecka i w razie potrzeby może zostać wydłużone,
3. W początkowym okresie dopuszcza się obecność rodzica lub osoby bliskiej,
4. Czas pobytu dziecka w żłobku jest stopniowo wydłużany,
5. Adaptacja odbywa się w atmosferze spokoju, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Działania przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do żłobka

Przed przyjęciem dziecka do żłobka:

- organizowane jest spotkanie informacyjne dla rodziców,
- rodzice zapoznawani zostają z organizacją pracy żłobka, kadrami, sposobie komunikacji z rodzicami, Planem OWE oraz programem adaptacyjnym,
- zbierane są informacje dotyczące dziecka (m.in. przyzwyczajenia, potrzeby, stan zdrowia),omawiane są zasady współpracy z rodzicami

Etapy adaptacji

Etap I – Pierwsza wizyta dziecka z rodzicem

Dziecko przebywa w sali wraz z rodzicem przez około 1–2 godziny. Ma możliwość swobodnego poznawania otoczenia, uczestniczenia w zabawie oraz obserwowania pracy opiekunów. Celem tego etapu jest zbudowanie poczucia bezpieczeństwa.

Etap II – Pierwsze krótkie rozstania

Rodzic pozostawia dziecko pod opieką personelu na krótki, stopniowo wydłużany czas. Dziecko uczy się rozłąki oraz nawiązuje relacje z opiekunami i rówieśnikami.

Etap III – Samodzielny pobyt dziecka

Dziecko przebywa w żłobku samodzielnie przez ustalony czas, początkowo krótszy niż pełny dzień. Stopniowo uczestniczy w codziennych aktywnościach, takich jak posiłki, zabawa, odpoczynek oraz czynności higieniczne.

Proces adaptacji uznaje się za zakończony w momencie, gdy dziecko wykazuje poczucie bezpieczeństwa oraz stabilizację emocjonalną w środowisku żłobka.

Dzieci ze szczególnymi potrzebami

W przypadku dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, zdrowotnymi lub wynikającymi z indywidualnej sytuacji rodzinnej, proces adaptacji jest modyfikowany i dostosowywany do potrzeb dziecka.

Współpraca z rodzicami

W czasie realizacji programu adaptacyjnego zapewniamy stały kontakt z rodzicami, w szczególności poprzez:

- bieżącą wymianę informacji na temat funkcjonowania dziecka,
- rozmowy i konsultacje z opiekunami,
- wspólne ustalanie dalszych działań wspierających adaptację dziecka.

Odpowiedzialność za realizację programu

- Program adaptacyjny w grupach realizują opiekunki pracujące z dziećmi.
- Nadzór nad prawidłowym przebiegiem procesu adaptacji oraz dokumentacją sprawuje dyrektor żłobka.

Postanowienia końcowe

Program adaptacyjny obowiązuje wszystkich pracowników żłobka oraz rodziców dzieci objętych opieką. Program podlega okresowej ewaluacji i aktualizacji, zgodnie z potrzebami placówki oraz obowiązującymi przepisami prawa.

Dokument ma charakter informacyjny i wspierający, a jego celem jest ułatwienie dziecku i rodzicom łagodnego rozpoczęcia przygody ze żłobkiem.

Załącznik nr 10 do Planu OWE

KARTA INFORMACYJNA O DZIECKU

Cieszymy się, że Państwa dziecko będzie uczęszczało do naszego żłobka. Chcielibyśmy zapewnić dzieciom jak najlepszą opiekę i edukację. Dlatego chcemy poznać jego upodobania i potrzeby. Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Państwa informacje i uwagi zostaną wykorzystane do planowania pracy opiekuńczo – wychowawczej oraz edukacyjnej.

Imię i nazwisko dziecka.....

Data urodzenia.....PESEL.....
Adres zamieszkania.....
Godziny pobytu dziecka żłobku.....

Rodzice/ opiekunowie prawni:

MAMA Imię i nazwisko.....
Telefon kontaktowy..... E-mail.....
TATA Imię i nazwisko..... Telefon
kontaktowy.....E-mail.....

INFORMACJE O DZIECKU

1. Stan zdrowia:

Czy dziecko jest uczulone? TAK/NIE Jeżeli tak to na co?.....
..... Czy ma specjalne potrzeby związane z żywieniem?
TAK/NIE Jakie?..... Czy przebywało
w ostatnim czasie w szpitalu? TAK/NIE Jaka była przyczyna?

Czy jest pod opieką specjalisty? TAK/NIE Jeżeli tak z jakiej przyczyny?.....
.....Inne uwagi o stanie zdrowia, jakie chcielibyście Państwo
przekazać:.....

2. Samodzielność:

Czy dziecko łatwo rozstaje się z rodzicami? TAK/NIE
Jak reaguje?.....

Proszę zaznaczyć te stwierdzenia, które charakteryzują Państwa dziecko:

- § Potrafi samo się ubrać
- § Ubiera się z niewielką pomocą osób dorosłych
- § Wymaga pomocy przy ubieraniu
- § Samo radzi sobie z jedzeniem
- § Wymaga niewielkiej pomocy przy jedzeniu
- § Trzeba je karmić
- § Pamięta o potrzebach fizjologicznych i radzi sobie samo
- § Zgłasza swoje potrzeby, ale wymaga pomocy przy pójściu do toalety
- § Trzeba je pilnować, bo zapomina o zgłaszaniu potrzeb fizjologicznych
- § Nosi pampersy

Inne uwagi dotyczące samodzielności dziecka.....
.....

3. Jedzenie

- § Praktycznie je wszystko, nie ma specjalnych upodobań
- § Jest po prostu niejadkiem Czy dziecko powinno być karmione? TAK/NIE

Czy w przypadku odmowy przez dziecko zjedzenia posiłku, należy je mimo to namawiać do zjedzenia go?
TAK/NIE

4. Odpoczynek

- § Jest przyzwyczajone do odpoczynku po obiedzie – zasypia bez kłopotów

- § Trzeba go nakłaniać do odpoczynku po obiedzie – zasypia z trudnością
- § Często histeryzuje, gdy usiłuje się je skłonić do odpoczynku poobiedniego
- § Nigdy nie odpoczywa po obiedzie

Jak długo dziecko śpi?..... Jak
lubi zasypiać?.....

5. Ulubione zabawy i zajęcia dziecka w domu

- § Rysowanie
- § Malowanie
- § Lepienie z plasteliny
- § Wycinanie § Budowa z klocków
- § Oglądanie bajek
- § Słuchanie bajek czytanych (opowiadanych) przez dorosłych
- § Samodzielne oglądanie książek
- § Uczestniczenie w czynnościach domowych
- § Układanie puzzli
- § Inne formy spędzania wolnego czasu.....
- Ulubiona zabawka dziecka z którą się nie rozstaje?

6. Lękliwość i niepokój

- § Silne i długotrwałe oznaki lęku i niepokoju
- § Lękliwe i niespokojne
- § Umiarkowanie lękliwe, niepokój nie trwa długo
- § Lęk tylko w uzasadnionych sytuacjach, łatwo go przezwycięża
- § Odważne i śmiało potrafi opanować niepokój
- Wykazuje lęk przed?.....

7. Posłuszeństwo

- § Często nieposłuszne, stara się zawsze robić to, na co ma ochotę
- § Raczej nieposłuszne
- § Umiarkowanie posłuszne
- § Przeważnie posłuszne
- § Bardzo posłuszne, wykonuje bez wahania wszystkie polecenia

8. Upór

- § Bardzo często upiera się tylko dlatego, żeby postawić na swoim
- § Raczej uparte
- § Czasem upiera się podając rację lub bez powodu
- § Rzadko się przy czymś upiera jeśli tak podaje wtedy swoje racje
- § prawie nigdy nie przejawia uporu

9. Agresja

- § Często przejawia zachowania agresywne wobec dzieci
- § Czasami, tylko jeśli inne dziecko chce mu wyrwać zabawkę

§ Nigdy nie wykazywało takich skłonności

§ Przejawia zachowania agresywne w innych sytuacjach(jakich?).....
.....Jak dziecko zachowuje się gdy się złości? Płacz, krzyk, bicie, obrażanie,
inne.....Jaki jest
najlepszy sposób na postępowanie z dzieckiem, w takiej sytuacji?.....
.....10.

Informacje o dziecku

Uprzejmie proszę o przekazanie tych informacji o dziecku, które uznacie Państwo za ważne, a dla żłobka niezbędne w zapewnieniu prawidłowej opieki.

.....
.....11. Państwa
oczekiwania wobec żłobka?

.....
.....OŚWIADCZ
ENIE RODZICA/OPIEKUNA PRAWNEGO

Oświadczam, że:

§ Zostałem/em poinformowana/ny, że w trakcie pobytu dziecka w żłobku, że nie mogą być podawane dziecku żadne leki;

§ W razie zagrożenia zdrowia lub życia mojego dziecka wyrażam zgodę na podjęcie działań medycznych, w tym przewiezienie do szpitala.

..... (data i podpis rodzica/opiekuna prawnego)

Załącznik nr 11 do Planu OWE

ANKIETA ANALIZY SATYSFAKCJI RODZICÓW/ OPIEKUNÓW PRAWNYCH W ZAKRESIE USŁUG ŚWIADCZONYCH PRZEZ ŻŁOBEK PUBLICZNY W PIEŃSKU

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Twoja opinia jest dla nas bardzo ważna i pomoże nam w dalszym doskonaleniu jakości świadczonych przez nas usług.

Dane ogólne:

Wiek dziecka: _____

1. Jak ogólnie ocenia Pan/Pani jakość usług świadczonych przez nasz żłobek/klub dziecięcy?

o Bardzo dobrze

o Dobrze

o Neutralnie

o Źle

o Bardzo źle

2. Jak ocenia Pan/Pani profesjonalizm personelu żłobka?

o Bardzo wysoko

o Wysoko

o Neutralnie

o Nisko

o Bardzo nisko

3. Czy personel jest przyjazny i otwarty w komunikacji z rodzicami/opiekunami prawnymi?

o Zawsze

o Często

- o Czasami
- o Rzadko
- o Nigdy

4. Jak ocenia Pan/Pani warunki przestrzenne (czystość, wyposażenie, bezpieczeństwo) w żłobku?

- o Bardzo dobrze
- o Dobrze
- o Neutralnie
- o Źle
- o Bardzo źle

5. Czy jest Pan/Pani zadowolony/a z oferowanych posiłków?

- o Tak, zawsze
- o Często
- o Czasami
- o Rzadko
- o Nigdy

6. Jak ocenia Pan/Pani jakość planu pracy danej grupy?

- o Bardzo wysoko
- o Wysoko
- o Neutralnie
- o Nisko
- o Bardzo nisko

7. Czy zauważył/a Pan/Pani postępy w rozwoju swojego dziecka od momentu rozpoczęcia uczęszczania do żłobka?

- o Tak, znaczące postępy
- o Tak, pewne postępy
- o Neutralnie
- o Niewiele postępów
- o Brak postępów

8. Czy informacje przekazywane przez placówkę są jasne i zrozumiałe?

- o Zawsze
- o Często
- o Czasami
- o Rzadko
- o Nigdy

8. Jak ocenia Pan/Pani dostępność i chęć komunikacji ze strony dyrekcji?

- o Bardzo dobrze
- o Dobrze
- o Neutralnie
- o Źle

o Bardzo źle

9. Proszę podzielić się swoimi uwagami i sugestiami dotyczącymi naszej placówki:

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy za poświęcony czas i wypełnienie ankiety!

Załącznik nr 12 do Planu OWE

**REGULAMIN KONSULTACJI SPOŁECZNYCH
dotyczących Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego (OWE)
w Żłobku Publicznym w Pieńsku**

§ 1. Cel konsultacji

1. Celem konsultacji jest zebranie opinii rodziców oraz opiekunów prawnych dzieci uczęszczających do żłobka na temat projektu Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego (OWE), określającego standardy opieki, wychowania i edukacji realizowane w placówce.

2. Konsultacje mają charakter opiniotwórczy i służą podniesieniu jakości świadczonej opieki oraz budowaniu współodpowiedzialności rodziców za kierunek działań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych żłobka.

§ 2. Zakres konsultacji

Konsultacjami objęty jest projekt dokumentu:

„Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny (OWE) Żłobka Publicznego w Pieńsku”.

§ 3. Uczestnicy konsultacji

1. Do udziału w konsultacjach uprawnieni są:
- a) rodzice i opiekunowie prawni dzieci uczęszczających do żłobka,
- b) kadra żłobka – w charakterze opiniotwórczym.

§ 4. Czas trwania konsultacji

1. Konsultacje zostaną przeprowadzone w terminie od r. do r.

2. Informacja o rozpoczęciu konsultacji zostanie podana do wiadomości co najmniej 2 dni przed ich rozpoczęciem, w sposób zwyczajowo przyjęty w placówce, w szczególności poprzez:

- a) tablicę ogłoszeń w żłobku,
- b) przekazanie informacji podczas pierwszego zebrania z rodzicami.

§ 5. Formy prowadzenia konsultacji

Konsultacje prowadzone będą w następujących formach:

1. **Spotkanie z rodzicami** – zorganizowane w siedzibie żłobka, w terminie wskazanym w ogłoszeniu.

2. **Zbieranie uwag drogą mailową** – na adres: **dyrektor@zlobekpiensk.pl**
Opinie, uwagi i sugestie można przysyłać w formie pisemnej (PDF, Word lub w treści wiadomości e-mail), zgodnie z formularzem stanowiącym załącznik nr 1 do niniejszego regulaminu.

3. **Udostępnienie projektu dokumentu do wglądu**, które odbywać się będzie:
- a) podczas pierwszego spotkania z rodzicami – w formie papierowej oraz ustnej prezentacji,
- b) w wersji papierowej – w sekretariacie żłobka w godzinach jego pracy oraz na tablicy informacyjnej dla rodziców,
- c) na wniosek rodzica – poprzez przesłanie dokumentu drogą mailową.

§ 6. Opracowanie wyników konsultacji

1. Po zakończeniu konsultacji sporządzony zostanie raport podsumowujący, zawierający:
 - a) zestawienie zgłoszonych uwag i opinii,
 - b) informację o sposobie ich uwzględnienia bądź odrzucenia wraz z uzasadnieniem.

2. Raport zostanie udostępniony rodzicom poprzez stronę internetową żłobka lub w inny przyjęty w placówce sposób komunikacji, w szczególności poprzez tablicę ogłoszeń.

§ 3. Postanowienia końcowe

1. Konsultacje prowadzone są z zachowaniem zasad przejrzystości, otwartości oraz poszanowania głosu rodziców.

2. Osobą odpowiedzialną za przeprowadzenie konsultacji jest Barbara Janik – **Dyrektor Żłobka Publicznego w Pieńsku**.

3. W sprawach nieuregulowanych niniejszym regulaminem decyzje podejmuje Dyrektor Żłobka.

Załącz. nr 1 do Regulaminu konsultacji Planu OWE

FORMULARZ KONSULTACJI dot. Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego (OWE) w Żłobku Publicznym w Pieńsku

UWAGI DO OPINIOWANEGO Planu OWE			
Lp.	Aktualny zapis w projekcie Planu OWE wraz podaniem nr strony	Sugerowana zmiana (konkretny sugerowany zapis)	Uzasadnienie

Załącznik nr 13 do Planu OWE

OŚWIADCZENIE O REALIZACJI PROCESU ADAPTACYJNEGO

My, niżej podpisane opiekunki zatrudnione w Żłobku Publicznym w Pieńsku, oświadczamy, że działając na podstawie obowiązującego Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego, przyjmujemy odpowiedzialność za realizację procesu adaptacyjnego dzieci rozpoczynających uczęszczanie do Żłobka Publicznego w Pieńsku.

Zobowiązujemy się do:

- prowadzenia działań adaptacyjnych zgodnie z przyjętymi w placówce zasadami i harmonogramem,
- wspierania dzieci w bezpiecznym i stopniowym przystosowaniu się do nowego środowiska,
- uwzględniania indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz emocjonalnych każdego dziecka,
- współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie przebiegu procesu adaptacyjnego,
- udzielania rodzicom rzetelnych informacji dotyczących sposobów przygotowania dziecka do rozpoczęcia uczęszczania do żłobka,
- przekazywania bieżących informacji na temat funkcjonowania dziecka w okresie adaptacyjnym.

Oświadczamy, że realizacja powyższych zadań będzie odbywać się z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, poszanowania godności dziecka oraz zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i regulaminem placówki.

Lp.	Imię i nazwisko	Podpis
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

